



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ มส. ๑ /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
ปีการศึกษา 2561

เพื่อให้การบริหารงานด้านการจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management) ด้านการผลิตบัณฑิต
และด้านการวิจัย ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ประจำปีการศึกษา 2561 เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์ จิรนนท์	กมลสินธุ์	ที่ปรึกษา
2. อาจารย์ ดร.รวงทอง	ธำพันธุ์	ประธานกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ทินกร	พุลพัฒน์	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ทศพล	ธีษะพร	กรรมการ
5. อาจารย์ กนกทิพย์	บำรุงศรี	กรรมการ
6. อาจารย์ ปองปรีดา	ทองมาดี	กรรมการ
7. อาจารย์ ธัชจิรา	สอดแสงอรุณงาม	กรรมการ
8. อาจารย์ ศรีประไพ	ม่วงพุ่ม	กรรมการ
9. อาจารย์ วิภารัตน์	แสนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. กำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับพันธกิจหรือยุทธศาสตร์การพัฒนา
ด้านการผลิตบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
2. กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้ในเรื่องดังกล่าว
3. จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากสหกิจศึกษาความรู้ประสบการณ์ตรง (Tacit Knowledge)
อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง และรวมถึงการรวบรวมความรู้ที่อยู่ในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ (Explicit knowledge)
สรุปเป็นแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานจริง
4. เผยแพร่องค์ความรู้ (แนวปฏิบัติที่ดี) เป็นลายลักษณ์อักษรผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. กำกับติดตามนำองค์ความรู้ (แนวปฏิบัติที่ดี) มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง และรายงานสรุปผล

ให้คณะกรรมการประชุมหารือ และปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย ตามที่มอบหมายทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

(อาจารย์จิรนนท์ กมลสินธุ์)

รักษาการ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา



แผนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)



คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

คำนำ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้มีการจัดทำแผนจัดการองค์ความรู้(Knowled Management : KM) โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การ มากำหนดเป็นแนวทางในการจัดการองค์ความรู้ให้เหมาะสมกับองค์กร มีการจำแนกความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันความสำเร็จในงานประจำหรือยุทธศาสตร์ของคณะ และกำหนดองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันความสำเร็จของงานในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการจัดทำแผนจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management : KM) ฉบับนี้คณะผู้จัดทำได้นำวิสัยทัศน์ของของคณะมาเป็นแนวทางสำหรับการจัดการองค์ความรู้ในองค์กร และการพัฒนาบุคลากรในองค์กร

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management : KM) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลที่สนใจ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น

วิสัยทัศน์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นหน่วยงานการศึกษาชั้นนำทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งผลิตบัณฑิต กำลังคน ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และเป็นนักปฏิบัติด้านวิชาชีพ
2. สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนและสังคม
3. บริการวิชาการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสังคม
4. ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ เผยแพร่ และธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
5. พัฒนาคณะให้มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม สามารถปฏิบัติงานได้จริงและเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมให้มีคุณภาพระดับสูงขึ้นไปใช้ประโยชน์กับชุมชนและสังคม
3. พัฒนางานบริการวิชาการทั้งแบบให้เปล่าและหารายได้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริมและสนับสนุน อนุรักษ์ เผยแพร่ และธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยรวมทั้งปัญญาท้องถิ่น
5. สร้างความเข้มแข็งให้มหาวิทยาลัยสามารถพึ่งตนเองได้ มีศักยภาพในการแข่งขันและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นที่พอใจของสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
2. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพระดับสูง สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนและสังคมได้เป็นอย่างดี
3. มีงานบริการวิชาการทั้งแบบให้เปล่าและหารายได้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน สังคม อย่างยั่งยืน

4. นักศึกษา และบุคลากรมีความเข้าใจในการอนุรักษ์ เผยแพร่ และดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีศักยภาพในการแข่งขัน และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2

การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM)

การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM)

การจัดการความรู้ หรือ KM ซึ่งที่ย่อมาจากคำว่า “Knowledge Management” คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในส่วนราชการซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด (อ้างอิงจาก สำนักงาน ก.พ.ร.)

KM ไม่ใช่เป้าหมาย แต่เป็นเครื่องมือ ที่จะช่วยให้มีการสร้าง รวบรวม จัดระบบ เผยแพร่ ถ่ายโอนความรู้ที่เป็นประโยชน์เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ทันเวลา และทันเหตุการณ์ จะส่งผลให้การปฏิบัติงานของคนในองค์กรมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

การจัดการความรู้ (อังกฤษ: Knowledge management - KM) คือ การรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กร โดยพัฒนาระบบจาก **ข้อมูล** ไปสู่ **สารสนเทศ** เพื่อให้เกิด **ความรู้** และ **ปัญญา** ในที่สุด (ที่มา : <https://thiwikipedia.org/wiki/การจัดการความรู้>)

การจัดการความรู้ประกอบไปด้วยชุดของการปฏิบัติงานที่ถูกใช้โดยองค์กรต่างๆ เพื่อที่จะระบุ สร้าง แสดงและกระจายความรู้ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้และการเรียนรู้ภายในองค์กร อันนำไปสู่การจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการธุรกิจที่ดี องค์กรขนาดใหญ่โดยส่วนมากจะมีการจัดสรรทรัพยากรสำหรับการจัดการองค์ความรู้ โดยมักจะเป็นส่วนหนึ่งของแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแผนกการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (ที่มา : <https://thiwikipedia.org/wiki/การจัดการความรู้>)

การถ่ายทอดความรู้ อันเป็นส่วนประกอบของการจัดการองค์ความรู้ ถูกประพจน์ปฏิบัติกันมานานแล้ว ตัวอย่างรูปแบบการถ่ายทอดความรู้ เช่น การอภิปรายของเพื่อนร่วมงานในระหว่างการทำงาน, การอบรมพนักงานใหม่อย่างเป็นทางการ, ห้องสมุดขององค์กร, โปรแกรมการฝึกสอนทางอาชีพและการเป็นพี่

เลี้ยง ซึ่งรูปแบบการถ่ายทอดความรู้มีการพัฒนารูปแบบโดยอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่กระจายอย่างกว้างขวางในศตวรรษที่ 20 ก่อให้เกิดเทคโนโลยีฐานความรู้, ระบบผู้เชี่ยวชาญและคลังความรู้ ซึ่งทำให้กระบวนการถ่ายทอดความรู้ง่ายมากขึ้น

การจัดการความรู้ คือ การรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรมาใช้ซ้ำ ต่อยอด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร โดยผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น การสร้าง รวบรวม แลกเปลี่ยน เป็นต้น
ความหมายของความรู้

ความรู้ คือ สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษา เล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะความเข้าใจ หรือ สารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิด หรือ การปฏิบัติ องค์กรวิชาในแต่ละสาขา (ที่มา : พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน)

รูปแบบของความรู้มี 2 ประเภท คือ

1. **ความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge)** เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ เอกสาร กฎระเบียบ วิธีการปฏิบัติงาน สื่อต่างๆ เช่น VCD DVD Internet เทป เป็นต้น และบางครั้งเรียกว่า ความรู้แบบรูปธรรม

2. **ความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge)** เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ ประสบการณ์ แนวความคิด บางครั้งจึงเรียกว่า ความรู้แบบนามธรรม

แนวคิดเรื่องกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management Process)

เป็นกระบวนการแบบหนึ่งที่จะช่วยให้องค์กรเข้าใจถึงขั้นตอนที่ทำให้เกิดกระบวนการจัดการความรู้ หรือพัฒนาการของความรู้ที่จะเกิดขึ้นในองค์กร ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

(1) การบ่งชี้ความรู้ คือ การค้นหาและระบุให้ได้ว่า การที่องค์กรจะบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ขององค์กร และ คนในองค์กรจำเป็นต้องรู้อะไรบ้าง ขณะนี้มีความรู้อะไรบ้าง อยู่ในรูปแบบใด เช่น อยู่ในเอกสาร ฐานความรู้ หนังสือเวียน หรือในตัวบุคคล และอยู่ที่ใครบ้าง เป็นต้น

(2) การสร้างและแสวงหาความรู้ โดยการสร้างความรู้ใหม่ที่เป็นต่อองค์กร การแสวงหาความรู้จากภายนอกองค์กร (องค์กรที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการเป็นพิเศษ) การรักษาความรู้เก่าที่มีอยู่และยังเป็นประโยชน์ต่อองค์กร ตลอดจนการกำจัดความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้ว เป็นต้น

(3) การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ คือ การวางโครงสร้างความรู้ในองค์กรเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเก็บความรู้อย่างเป็นระบบในอนาคต

(4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ คือ การปรับปรุงเอกสาร โปรแกรมการจัดเก็บเอกสารให้เป็นมาตรฐาน โดยใช้รูปแบบและเนื้อหาเดียวกัน และปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำความรู้ไปใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็วมากขึ้น

(5) การเข้าถึงความรู้ คือ การกำหนดรูปแบบและวิธีการที่จะทำให้องค์กร สามารถเข้าถึงความรู้ได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การทำหนังสือเวียน การจัดทำ Website Web Board เป็นต้น

(6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การที่คนในองค์กรนำความรู้ที่มีอยู่มาแลกเปลี่ยนกัน ทั้งในรูปแบบที่จับต้องได้ เช่น เอกสาร ฐานความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ Intranet หรือในรูปแบบที่ไม่สามารถจับต้องได้ เช่น การจัดทีมข้ามสายงาน การจัดกิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อสอนงาน การสับเปลี่ยนสายงาน การยืมตัว และการจัดเวทีความคิดเห็น เป็นต้น

(7) การเรียนรู้ คือ การที่คนในองค์กรนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ในองค์กร

แนวคิดเรื่องกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management Process)

เป็นกรอบแนวคิดแบบหนึ่งเพื่อให้องค์กรที่ต้องการจัดการความรู้ภายในองค์กร ได้มุ่งเน้นถึง ปัจจัยแวดล้อมภายในองค์กร ที่จะมีผลกระทบต่อการจัดการความรู้ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคนในองค์กร คือ การเน้นให้ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการความรู้ การแก้ไขกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่น การสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างให้โอกาสพนักงานแสดงความคิดเห็น และการส่งเสริมการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น การประกาศนโยบายการจัดการความรู้ให้ทุกคนทราบ เป็นต้น

2. การสื่อสาร เพื่อให้ทุกคนในองค์กรอยากให้ความร่วมมือในการจัดการความรู้ในองค์กร โดยการเน้นทุกคนเข้าใจถึงสิ่งที่องค์กรจะทำ ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับทุกคน และแต่ละคนจะมีส่วนร่วมได้อย่างไร ผ่านช่องทางการสื่อสารในรูปแบบต่าง เช่น จดหมายเวียน E-Mail Intranet เป็นต้น

3. กระบวนการและเครื่องมือ เพื่อทำให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลความรู้ในองค์กร และสามารถเข้าถึง ค้นหาและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ง่าย สะดวก รวดเร็วมากขึ้น โดยเน้นการพิจารณาความเหมาะสมกับชนิดของความรู้ ลักษณะขนาดสถานที่ตั้งองค์กร ลักษณะการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น หากเป็นความรู้ที่เป็นเอกสาร จับต้องได้ อาจใช้หนังสือเวียน หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้ แต่ถ้าหากเป็นความรู้ที่ต้องใช้ประสบการณ์ หรือใช้ประสาทสัมผัส อาจใช้การสอนงานระหว่างทำงาน หรือประสบการณ์โดยตรงเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้ เป็นต้น

4. การฝึกอบรมและการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญและหลักการของการ จัดการความรู้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย วิธีการ และการประเมินผลและการปรับปรุงการฝึกอบรม / การเรียนรู้ ซึ่งตัวอย่างหลักสูตร ได้แก่ KM Implementation ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (COP) การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การใช้ IT เป็นต้น

5. การวัดผล เพื่อให้ทราบว่า การดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และนำผลของการวัดมาปรับปรุงแผนและการดำเนินการให้ดีขึ้น ตลอดจนนำผลการวัดมาใช้ในการสื่อสารกับบุคลากร

6. การยกย่องชมเชยและให้รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องด้านความต้องการของบุคลากร แรงจูงใจระยะสั้นและระยะยาว การบูรณาการกับระบบที่มีอยู่ การปรับเปลี่ยนให้เข้ากับกิจกรรมที่ทำในแต่ละช่วงเวลา

ก่อนที่จะมีการจัดการความรู้ หรือทำ KM จะต้องมีการกำหนดขอบเขต และเป้าหมาย KM ก่อน ซึ่ง ขอบเขต KM เป็นหัวเรื่องกว้าง ๆ ของความรู้ที่จำเป็นและสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตาม แผนบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งต้องการจะนำมากำหนดเป้าหมาย KM ซึ่งแต่ละองค์กรสามารถใช้แนวทางในการกำหนดขอบเขตและเป้าหมาย KM เพื่อจัดทำแผนการจัดการความรู้ขององค์กร ได้ 4 แนวทาง คือ

- แนวทางที่ 1 เป็นความรู้ที่จำเป็นและสนับสนุนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะ
- แนวทางที่ 2 เป็นความรู้ที่สำคัญต่อองค์กร เช่น ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ความรู้เกี่ยวกับการบริการวิชาการ และความรู้เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- แนวทางที่ 3 เป็นปัญหาที่คณะประสบอยู่ และสามารถนำ KM มาช่วยได้
- แนวทางที่ 4 เป็นแนวทางผสมกันระหว่างแนวทางที่ 1 , 2 หรือ 3 หรือจะเป็นแนวทางอื่นที่คณะเห็นว่าเหมาะสม

แนวทางการตัดสินใจเลือกขอบเขต KM

การตัดสินใจเลือกขอบเขต KM อาจใช้แนวทางต่อไปนี้ มาช่วยในการตัดสินใจว่า ขอบเขต KM ใดที่องค์กรจะคัดเลือกมาจัดทำแผนการจัดการความรู้ขององค์กร เช่น

- ❖ ความสอดคล้องกับทิศทางและประเด็นยุทธศาสตร์ในระดับของหน่วยงาน
- ❖ ทำให้เกิดการปรับปรุงที่เห็นได้ชัดเจน หรือเป็นรูปธรรม
- ❖ มีโอกาสทำได้สำเร็จสูง (โดยพิจารณาจากความพร้อมด้านคน งบประมาณ เทคโนโลยี วัฒนธรรม องค์กร ระยะเวลาดำเนินงาน ฯลฯ)
- ❖ เป็นเรื่องที่ต้องทำ คนส่วนใหญ่ในองค์กรต้องการให้ทำ
- ❖ เป็นเรื่องที่ผู้บริหารให้การสนับสนุน
- ❖ เป็นความรู้ที่ต้องนำมาจัดการอย่างเร่งด่วน

ขอบเขต KM ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. ส่งเสริมการนำกระบวนการจัดการความรู้มาใช้พัฒนางานที่ปฏิบัติ
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการจัดการความรู้มาใช้พัฒนาศักยภาพบุคลากร
3. สร้างบรรยากาศภายในองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย KM (Desired State) ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางเป่า

- ❖ เป้าหมาย KM ที่สอดคล้องกับขอบเขต KM ที่จะเลือกดำเนินการประกอบด้วย
 - 1) สนับสนุนการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน หรือการสร้าง รวบรวม แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความรู้เพื่อประโยชน์ต่อการนำมาใช้ซ้ำ ต่อยอด หรือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

2) การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/กิจกรรมของคณะฯ.อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้แก่เพื่อนร่วมงาน

3) คณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor) เพื่อให้ดำเนินการจัดการความรู้ตามเป้าหมาย KM ที่เลือกทำ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมภายในองค์กร คือ

1) ผู้บริหารให้ความสำคัญ และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรม

2) บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

3) คณะกรรมการจัดการความรู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมุ่งมั่นในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

4) มีระบบการติดตามประเมินผลการจัดการความรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

แนวทางการจัดการความรู้

1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของคณะ

2) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ และจำเป็นต่อการผลักดันยุทธศาสตร์ของคณะ

3) การสร้าง ปรับปรุง พัฒนา รวบรวม และแลกเปลี่ยนความรู้ ให้เหมาะต่อการใช้งาน

4) การประยุกต์ใช้ความรู้ให้เหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

5) การนำประสบการณ์จาก การทำงาน และประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบันทึกไว้

6) การจดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วน เชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น

โดยที่การดำเนินการ 6 ประการนี้บูรณาการเป็นเนื้อเดียวกัน ความรู้ที่เกี่ยวข้องเป็นทั้งความรู้ที่ชัดเจน อยู่ในรูปของตัวหนังสือหรือรหัสอย่างอื่นที่เข้าใจได้ทั่วไป (Explicit Knowledge) และความรู้ฝังลึกอยู่ในสมอง (Tacit Knowledge) ที่อยู่ในคน ทั้งที่ในคน ทั้งที่อยู่ในใจ (ความเชื่อ ค่านิยม) อยู่ในสมอง (เหตุผล) และอยู่ในมือ และส่วนอื่นๆของร่างกาย (ทักษะในการปฏิบัติ) การจัดการความรู้เป็นกิจกรรมที่คนจำนวนหนึ่งทำร่วมกันไม่ใช่กิจกรรมที่ทำได้โดย คนคนเดียว เนื่องจากเชื่อว่า “จัดการความรู้” จึงมีคนเข้าใจผิด เริ่มดำเนินการโดยรีเข้าไปที่ความรู้ คือ เริ่มที่ความรู้ นี่คือการผิดพลาดที่พบบ่อยมาก การจัดการความรู้ที่ถูกต้อง

จะต้องเริ่มที่งานหรือเป้าหมายของงาน เป้าหมายของงานที่สำคัญ คือ การบรรลุผลสัมฤทธิ์ออกเป็น 4 ส่วน คือ

1) การสนองตอบ (Responsiveness) สสนองตอบความต้องการของบุคลากร และสนองตอบความต้องการของสังคมส่วนรวม

2) การมีนวัตกรรม (Innovation) ทั้งที่เป็นนวัตกรรมในการทำงาน และนวัตกรรมด้านผลผลิตหรือการบริการ

3) ชีตความสามารถ (Competency) ขององค์กร และของบุคลากรที่พัฒนาขึ้น ซึ่งสะท้อนสภาพการเรียนรู้ขององค์กร

4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ซึ่งหมายถึงสัดส่วนระหว่างผลลัพธ์ กับต้นทุนที่ลงไป การทำงานที่ประสิทธิภาพสูง หมายถึง การทำงานที่ลงทุนลงแรงน้อย แต่ได้ผลมากหรือคุณภาพสูง

เป้าหมายสุดท้ายของการจัดการความรู้ คือ การที่กลุ่มคนที่ดำเนินการจัดการความรู้ร่วมกัน มีชุดความรู้ของตนเอง ที่ร่วมกันสร้างเพียงบางส่วน เป็นการสร้างผ่านการทดลองเอาความรู้จากภายนอกมาปรับปรุงให้เหมาะสมต่อสภาพของ ตน และทดลองใช้งาน จัดการความรู้ไม่ใช่กิจกรรมที่ดำเนินการเฉพาะหรือเกี่ยวกับเรื่องความรู้ แต่เป็นกิจกรรมที่แทรก/แฝง หรือในภาษาวิชาการเรียกว่า บูรณาการอยู่กับทุกกิจกรรมของการทำงาน และที่สำคัญตัวการจัดการความรู้เองก็ต้องการการจัดการด้วย

ตั้งเป้าหมายการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา

งาน พัฒนางาน

คน พัฒนาคคน

องค์กร เป็นองค์กรการเรียนรู้

องค์ประกอบสำคัญของการจัดการความรู้ (Knowledge Process)

1 “คน” ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นผู้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

2 “เทคโนโลยี” เป็นเครื่องมือเพื่อให้คนสามารถค้นหา จัดเก็บ แลกเปลี่ยน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ได้อย่างง่าย และรวดเร็วขึ้น

3 “กระบวนการความรู้” นั้นเป็นการบริหารจัดการ เพื่อนำความรู้จากแหล่งความรู้ไปให้ผู้รู้เพื่อทำให้เกิดการปรับปรุงและนวัตกรรม

องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันความสำเร็จของงานในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

KM1 องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
ชื่อหน่วยงาน : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์					
ขอบเขต ประเด็นการจัดการความรู้	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย	องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานผลิตบัณฑิตเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามประเด็นยุทธศาสตร์
ด้านการผลิตบัณฑิต การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา	ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม สามารถปฏิบัติงานได้จริง และเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม สามารถปฏิบัติงานได้จริง และเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 80	-ด้านรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน. -ด้านการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึกหรือทัศนคติทางบวกเพื่อจัดการกับการเปลี่ยนแปลงด้วยการ ดูแลใส่ใจ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ

KM2 องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21					
ชื่อหน่วยงาน : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์					
ขอบเขต ประเด็นการจัดการความรู้	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย	องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานผลิตบัณฑิตเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามประเด็นยุทธศาสตร์
ด้านการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ	พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมให้มีคุณภาพระดับสูงขึ้นไป และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนและสังคม	มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพระดับสูง สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนและสังคมได้เป็นอย่างดี	ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับสูง สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนและสังคมได้เป็นอย่างดี (Impact 0.4 ขึ้นไป)	ร้อยละ 40	-เทคนิคการเขียนโครงการวิจัย -การบริหารการดำเนินงาน การสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

ปฏิทินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2561

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เรื่อง การผลิตบัณฑิต เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

ครั้งที่	วันที่	สถานที่	ประเด็นองค์ความรู้
ครั้งที่ 1	9/6/2561	ห้องประชุม คณะฯ	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอนของคณาจารย์จะทำให้ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ครั้งที่ 2	7/7/2561	ห้องประชุม คณะฯ	การเรียนรู้จะดูได้จากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน
ครั้งที่ 3	18/8/2561	ห้องประชุม คณะฯ	รูปแบบการเรียนการสอนจะต้องได้รับการพิสูจน์ทดสอบสามารถทำนายผลที่จะเกิดได้ตามมาได้ และมีศักยภาพในการสร้างความคิดรวบยอดและความสัมพันธ์ใหม่ๆ ได้
ครั้งที่ 4	4/9/2561	ห้องประชุม คณะฯ	การสร้างทั้งแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน การทำให้ตื่นตัว ทำให้ตั้งจุดมุ่งหมาย การใช้เครื่องล่อ การลงโทษ การแข่งขัน
ครั้งที่ 5	6/10/2561	ห้องประชุม คณะฯ	การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นแนวคิดในการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงประสบการณ์และการเรียนรู้ด้วยกันเป็นการโยงความรู้เข้ากับโลกของความเป็นจริง
ครั้งที่ 6	10/11/2561	ห้องประชุม คณะฯ	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา มีรูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคหลากหลาย
ครั้งที่ 7	8/12/2561	ห้องประชุม คณะฯ	เทคนิคการปรับระบบการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ เป็นเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning : PBL) ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายช่องทาง
ครั้งที่ 8	12/1/2562	ห้องประชุม คณะฯ	เทคนิคการประยุกต์ใช้ IT มาใช้ในการเรียนการสอนโดยพัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะผู้สอน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างองค์ความรู้ผ่าน YouTube, Clip Video หรือ e-Book
ครั้งที่ 9	23/2/2562	ห้องประชุม คณะฯ	การสอนแบบเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะทางปัญญา
ครั้งที่ 10	3/3/2562	ห้องประชุม คณะฯ	แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปฏิทินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2561

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เรื่อง การวิจัย การพัฒนาการผลิตผลงานวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ครั้งที่	วันที่	สถานที่	ประเด็นองค์ความรู้
ครั้งที่ 1	9/6/2561	ห้องประชุม คณะฯ	จุดเริ่มต้นของการวิจัยมาจากนโยบายความต้องการของหน่วยงาน ความสนใจของนักวิจัยของนักศึกษาที่ศึกษาค้นหาคำตอบในประเด็นที่ต้องนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา
ครั้งที่ 2	7/7/2561	ห้องประชุม คณะฯ	การกำหนดปัญหาการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ตอบโจทย์ต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้วิจัย หรือการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง และการค้นหานวัตกรรม/วิธีการจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาประยุกต์ทดลองใช้
ครั้งที่ 3	18/8/2561	ห้องประชุม คณะฯ	เทคนิคของการออกแบบการวิจัยและองค์ประกอบของการออกแบบการวิจัย ต้องครอบคลุม 3 ประการ คือการออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปร/การเก็บรวบรวมข้อมูล และการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล
ครั้งที่ 4	4/9/2561	ห้องประชุม คณะฯ	เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัย
ครั้งที่ 5	6/10/2561	ห้องประชุม คณะฯ	คุณค่าของการวิจัย การเห็นคุณค่าของงานวิจัยในมุมมองนี้ขึ้นกับค่านิยมของสังคม บางประเทศก็เห็นคุณค่ามาก บางประเทศก็เห็นค่านี้น้อย แตกต่างกันไป และการประเมินคุณค่าของงานวิจัย
ครั้งที่ 6	10/11/2561	ห้องประชุม คณะฯ	การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การนำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยไปสร้างคุณค่า ประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการ ได้แก่การเรียนรู้ การเรียนการสอน ในวงวิชาการ รวมถึงการนำผลงานวิจัยไปต่อยอดสู่การเสริมสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยี
ครั้งที่ 7	8/12/2561	ห้องประชุม คณะฯ	การเลือกแหล่งตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัย รูปแบบการเผยแพร่ผลงานวิจัย มี 2 ลักษณะ คือ การเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการ และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ
ครั้งที่ 8	12/1/2562	ห้องประชุม คณะฯ	การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของงานวิจัยเพื่อการสืบค้นข้อมูล 1. จัดให้บริการในสำนักวิทยบริการ 2. จัดให้บริการภายในห้องสมุดคณะ 3. จัดให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์จากภายนอกมหาวิทยาลัย

เอกสารสรุปการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้

(Knowledge Management : KM)

ประจำปีการศึกษา 2561

“ด้านการผลิตบัณฑิต”

การพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



“ด้านการวิจัย”

การผลิตผลงานวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2561
วันที่ 9 มิ.ย. 2561 ระหว่างเวลา 13.35 – 14.30 น. ณ ห้องคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ 1

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ถาพันธุ์	<p>การผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นประเด็นการจัดการความรู้ที่จะนำมาหาแนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อที่จะได้นำความรู้มาใช้ในการปรับปรุงแผนการสอน มคอ.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความเห็นว่าการสร้างสรรค์พัฒนาการศึกษาที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากเต็มไปด้วยสิ่งท้าทายและปัญหารวมทั้งโอกาสและสิ่งใหม่ๆที่จะเกิดขึ้น</p> <p>1 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation) 2 ทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) 3 ทักษะสารสนเทศสื่อสารและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)</p> <p>ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือ (collaboration) ในการทำงานเป็นทีมการคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) ในปัญหาที่ซับซ้อนการนำเสนอด้วยวาจาและด้วยการเขียนการใช้เทคโนโลยี ความเป็นพลเมืองดี การฝึกปฏิบัติอาชีพ และการวิจัย</p>
2	อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ สุทธิรักษ์	<p>เด็กเราปัจจุบันส่วนใหญ่สมาชิกสั้นลงหากเปรียบเทียบกับเมื่อก่อน เวลาบรรยายทฤษฎีนานๆ จะเริ่มไม่สนใจและมีอาการเหม่อลอยหรือไม่ก็หยิบโทรศัพท์ขึ้นมาดู และคุยกันเป็นต้น ซึ่งมองว่ารูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนของอาจารย์ผู้สอนนั้นสำคัญหากเสนอรูปแบบมีสอนได้นำสนใจกับวัยหรือยุคปัจจุบันผู้เรียนจึงตัดสินใจซึ่งเทคนิคการสอนในปัจจุบันรูปแบบต้องเปลี่ยนไปจากในอดีตอย่างมาก</p>
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	<p>การเรียนการสอนแบบบูรณาการการทำงาน (WIL) ในรูปแบบของ Project base มีรูปแบบที่เหมาะสมส่วนทางด้านคอมพิวเตอร์ เพราะมีความคิดเห็นตัว Project ที่มอบหมายให้นักศึกษาได้จัดทำ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้ความรู้ในการประยุกต์สำหรับการพัฒนา</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		ทักษะทางด้านการปฏิบัติควบคู่กับความรู้ทางด้านความรู้ในการทำงานจริง
4	อาจารย์ปองปรีดา ทองมาตี	การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสนองตอบให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าวมีมากมายหลายกระบวนการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
5	อาจารย์รัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	<p>ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆของโลกยุคโลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจของประเทศไทยดังนั้นมหาลัยเจ้าพระยาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลกและมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ความคิดความสามารถกระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพให้</p> <p>ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้ความเข้าใจและ จบการนี้เรื่องการจัดการการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืนความรู้เกี่ยวกับศาสนาศิลปวัฒนธรรม การกีฬาภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตลอดจน การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักการผลงานวิจัยและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปพบว่ากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นวิธีหนึ่งที่น่าผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเรียนรู้ที่อาศัยการเชื่อมโยงความรู้สาขาต่างๆ และทักษะการเรียนรู้หลายๆทักษะเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายช่วยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปผสมผสานการเมืองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		และถูกต้องตามปรัชญาการศึกษา Progressivism ของ Dewey ทฤษฎีการเรียนรู้ด้าน Cognitive ที่ใช้ Constructivism Approach และทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของ Ausubel และการถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of Learning)
6	อาจารย์ศรีประไพ ม่วงพุ่ม	แนวคิดการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในลักษณะของการบอกเล่าแต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สนใจที่จะตอบโดยสังเกตจากการตอบสนอง
7	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	นักศึกษาใส่ใจเรื่องรอบตัวมากเกินไปจนทำให้เกิดความใส่ใจในเรื่องการเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนต้องสร้างการจูงใจและเพิ่มเทคนิคการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้นักศึกษาสนใจในแต่ละครั้งที่มีการเรียนการสอน
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	การเปลี่ยนแนวทางการสอนที่เน้นการปฏิบัติให้เพิ่มมากขึ้นและเน้นตามความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญรวมถึงการพัฒนาเนื้อหาให้มีความทันสมัยและน่าสนใจเพิ่มขึ้น
9	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	จัดการเรียนการสอนให้วิธีการเรียนรู้นวัตกรรมที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนแนวทางเพิ่มเติมในการใช้ปัญหาเป็นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหาและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้ - สนับสนุนให้รวมทรัพยากรของชุมชนภูมิปัญญาชาวบ้านแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
10	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	กำหนดกลุ่มเป้าหมาย <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเนื้อหาในการสอนโดยดูกลุ่มนักศึกษาที่เรียนเนื้อหาแนวทางการสอนให้ตรงกับผู้เรียนโดยดูจากอายุกลุ่มสาขาและชั้นปี
11	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	กำหนดเนื้อหาที่เรียนให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาหาข้อมูลให้ตรงกับกลุ่มผู้เรียนเช่นนักศึกษาสาขา วิชาชีพ เนื้อหาในการสอนต้องเกี่ยวข้องกับค่าของกลุ่มผู้เรียนและกำหนดวัตถุประสงค์
12	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	กระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจความสามารถโดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของสัตว์ต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสามารถนำความรู้ทักษะและเจตคติไปสร้าง

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>ปัญหาสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง หลักสูตรบูรณาการ (integrated curriculum) รวมเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆในหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกันและทักษะในการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงสัมพันธ์เป็นสิ่งเดียวกันโดยการตั้งเป็นหัวข้อเรื่องขึ้นมาอีก และมีหัวข้อย่อยตามเนื้อหาสาระอีกทั้งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของสังคมอย่างสมบูรณ์มีความหมายแก่ผู้เรียน และให้โอกาสผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุดและการสอนแบบบูรณาการ หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิธีสอนหลายวิธีจัดกิจกรรมต่างๆในการสอนเนื้อหาสาระที่เชื่อมโยงกันตลอดจนมีการฝึกทักษะที่หลากหลาย ซึ่งกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความ สนใจ ความสามารถ และความต้องการโดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา (Cognitive) ทักษะ (Skill) และจิตใจ (Affective) สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ปัญหาด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันการสอนแบบบูรณาการมีกรอบแนวคิดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาธูสาธูไม่อาจแยกจากกันโดยเด็ดขาดได้เช่นเดียวกับวิถีชีวิตของคนที่ต้องดำรงอยู่อย่างประสานกลมกลืนเป็นองค์รวมการจัดให้เด็กได้ฝึกทักษะและเรียนรู้เนื้อหาต่างๆอย่างเช่นโยงสัมพันธ์กันจะทำให้การเรียนรู้มีความหมายสอด ชีวิตจริง 2. การจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาลดเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการแบ่งเบาภาระในการสอนของครู 3. การเรียนแบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ประสบการณ์ความสามารถและทักษะต่างๆอย่าง
13	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	วัดความรู้ของกลุ่มผู้เรียนก่อนเรียนรายวิชา PA305 กาวีเคราะห์นโยบายสาธารณะ

สรุปประเด็น

1. นำความรู้มาใช้ในการปรับปรุงแผนการสอน มคอ.3 โดยวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความเห็นว่าจะมีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ท้าทาย และซับซ้อน เป็นการศึกษาที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเต็มไปด้วยสิ่งท้าทาย และปัญหารวมทั้งโอกาสและสิ่งใหม่ๆที่จะเกิดขึ้น

-ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation Skills)

-ทักษะชีวิตและอาชีพ (life and Career Skills)

-ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information Media and Technology Skills)

กำหนดกลุ่มเป้าหมายกำหนดเนื้อหาในการสอนโดยกลุ่มนักศึกษาที่เรียนเนื้อหาแนวทางการสอนให้ตรงกับผู้เรียนโดยดูจากอายุกลุ่มสาขาและชั้นปี

2. กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจความสามารถโดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของสัตว์ต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสามารถนำความรู้ทักษะและเจตคติไปสร้างงานแก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2561
วันที่ 7 ก.ค. 2561 ระหว่างเวลา 13.35 – 14.30 น. ณ ห้องคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ครั้งที่ 2)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ธัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำเทคนิคการสอนในศตวรรษที่ 21 มาปรับปรุงการสอนจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	เป้าหมายการเรียนของนักศึกษาในศตวรรษนี้ที่เรียกว่าศตวรรษที่ 21 เป้าหมายสำคัญต้องแบ่งเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจนเช่นทักษะเนื้อหา และคุณลักษณะ <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะเช่นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาใหญ่ปัญหาการสื่อสารร่วมกับผู้อื่น 2. เนื้อหาต้องกำหนดเนื้อหาสาระรายวิชาให้ชัดเจนว่าจะเป็นการอ่านการเขียนและการคำนวณเท่าไรคุณลักษณะเช่นการปรับตัวความเป็นผู้นำการเรียนรู้ตนเองและรวมถึงด้านศีลธรรมที่ต้องมีความซื่อสัตย์เคารพในผู้อื่นหน้าที่ต่างๆเป็นต้น
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	การเตรียมความพร้อมก่อนทำจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบ Project base <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์จะต้องมีความพร้อมแม่นยำในเนื้อหา - เวลาที่สอดคล้องและเพียงพอต่อการดำเนินงาน - จะต้องเน้นบริษัทในการทำงานเรื่องที่สอดคล้องต่อเนื้อหานักศึกษาต้องเข้าถึงและ รู้ถึงวัตถุประสงค์การจัดการ การ เรียน
4	อาจารย์ปองปริดา ทองมาดี	การเตรียมผู้เรียนให้สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในอนาคตทั้งในด้านการประกอบอาชีพและการแก้ปัญหารูปแบบต่างๆในชีวิตประจำวัน
5	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฉาพันธุ์	การจัดกระบวนการเรียนแบบบูรณาการ (Integrated Learning) จากแนวทางการจัดการศึกษาและการจัด

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>กระบวนการเรียนรู้ที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้นจะเห็นได้ว่าเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมโดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนมากขึ้นเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสนองตอบให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าวมีมากมายหลายกระบวนการ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นการเรียนรู้ที่อาศัยความเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ เพื่อจะได้นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา บูรณาการเป็นการผสมผสานประสบการณ์การเรียนรู้และอาจจะเป็นการผสมผสานเนื้อหาวิชาวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาเดียวกันหรือต่างหมวดวิชาให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายตลอดจนสามารถนำประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงมีรายละเอียดเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีการเรียนรู้ในด้าน Cognitive ที่ใช้ Constructivism Approach หลักสำคัญของ Constructivism คือผู้เรียนต้องสร้างความรู้เองโดยครูเป็นผู้ช่วยโดยจัดหาข้อมูลข่าวสารให้แก่ผู้เรียนหรือให้โอกาสผู้เรียนได้พบด้วยตนเองและเป็นผู้ลงมือกระทำและปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Ausubel เน้นความสำคัญของการเรียนรู้ที่มีความเข้าใจและมีความหมายการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่อยู่ในสมอง <p>การถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning) การถ่ายโอนการเรียนรู้หมายถึงการนำสิ่งที่เรียนรู้แล้วไปใช้ในสถานการณ์ใหม่การถ่ายโอนการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญเพราะว่า</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		ถูกประสงค์ของการศึกษาประการหนึ่งก็คือการเตรียมผู้เรียนให้สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในอนาคตทั้งในด้านการประกอบอาชีพและการแก้ปัญหาในรูปแบบต่างๆในชีวิตประจำวันจะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาต่างๆกับชีวิตจริงมากขึ้นจนมองเห็นประโยชน์ในสิ่งที่เรียนว่าสามารถนำไปใช้ได้
6	อาจารย์ศรีประไพพร ม่วงพุ่ม	การจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายเน้นการสอนโดยใช้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยตรงโดยมุ่งให้นักศึกษาศึกษาโดยวิธีค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้นลงมือปฏิบัติมากขึ้นเน้นให้เกิดการคิดการแก้ปัญหาต่างๆ
7	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	มุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหาและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	กำหนดเป้าหมายในการเรียนการสอนให้ตรงกับพันธกิจโดยแบ่งหัวข้อเป็น <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเนื้อหารายวิชาให้ชัดเจน 2. การฝึกทักษะทางความคิดการวิเคราะห์การแก้ไขปัญหาการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างภาวะการณเป็นผู้นำ และการเคารพในการตัดสินใจของผู้ อื่น
9	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	การพัฒนาความสามารถในการระบุด่วนของนักศึกษาโดยครุมีรูปแบบการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จุดแข็ง และจุดอ่อนของผู้เรียนช่วยให้มาตรการการประเมินประสิทธิภาพระบบการศึกษาในระดับที่สูงประเมินถึงสมรรถนะของนักเรียนด้านทักษะในศตวรรษที่ 21
10	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	การกำหนด เนื้อหาความรู้ที่ต้องการ <ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนความรู้จากกลุ่มผู้เรียนนำเสนอกฎหมายทั้งเอกชนและกฎหมายมหาชน - วัดความรู้จากผู้เรียนว่ามีความรู้ด้านไหนมากกว่ากันระหว่างทางด้านเอกชนกับมหาชน
11	อาจารย์ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์	นำเนื้อหาที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหาที่สอนตอบโจทย์วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
12	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	1. การบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระเป็นการผสมผสาน

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>เชื่อมโยงเนื้อหาสาระในลักษณะการหลอมรวมการโดยการตั้งเป็นหน่วย (Unit) หรือหัว เรื่อง (Theme)</p> <p>2. การบูรณาการเชิงวิธีการเป็นการผสมผสานวิธีการสอนแบบต่างๆเข้าในการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายวิธีการสนทนาการปิดรายการใช้คำถามการบรรยายการค้นคว้าและการทำงานกลุ่มการไปศึกษานอกห้องเรียนและการนำเสนอข้อมูลเป็นต้น</p> <p>3. การบูรณาการความรู้กับกระบวนการการเรียนรู้โดยออกแบบการเรียนรู้ ให้มีทั้งการให้ความรู้และกระบวนการไปพร้อมกันเช่นกระบวนการแสวงหาความรู้กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเป็นต้น</p> <p>4..การบูรณาการความรู้ความคิดกับคุณธรรมโดยเน้นทั้งพุทธิพิสัยและจิตพิสัยเป็นการเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกันเพื่อที่นักศึกษาจะได้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติในการปฏิบัติจริงควบคู่ไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. การบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงของนักเรียนพยายามให้เด็กได้เรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความหมายในสิ่งที่เรียน
13	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	<p>ปัจจุบันกลุ่มผู้เรียนไม่สนใจในการเรียนและก่หยาบโทรศัพท์ขึ้นมาเล่นและคุยกันและเมื่อก่อนนี้สอนในตำราจึงได้ปรับปรุงกระบวนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จริงมีการส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านสื่อต่างๆอาทิสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มมากขึ้น</p>

สรุปประเด็น

1. การเตรียมผู้เรียนให้สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในอนาคตทั้งในด้านการประกอบอาชีพและการแก้ปัญหาในรูปแบบต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. การจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายเน้นการสอนโดยใช้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยตรงโดยมุ่งให้นักศึกษา ศึกษาโดยวิธีค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้นลงมือปฏิบัติมากขึ้นเน้นให้เกิดการคิดการแก้ปัญหาต่างๆ
3. กำหนดเนื้อหาความรู้ที่ต้องการ
 - แลกเปลี่ยนความรู้จากกลุ่มผู้เรียนนำเสนอกฎหมายทั้งของเอกชนและกฎหมายมหาชน
 - วัดความรู้จากผู้เรียนว่ามีความรู้ด้านไหนมากกว่ากันระหว่างทางด้านเอกชนกับมหาชน - จัดเนื้อหาที่ผู้เรียนมีความรู้ไม่มาก

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2561
วันที่ 18 ส.ค. 2561 ระหว่างเวลา 13.35 – 14.30 น. ณ ห้องคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ครั้งที่ 3)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฤาษีพันธุ์	การมอบหมาย งาน ให้นักศึกษา ทำระหว่างศึกษาควร มอบหมายงานในลักษณะโครงการหรือวิจัยเพื่อให้นักศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ไปบูรณาการกับการทำงานจริงสามารถ เกิดองค์ความรู้ใหม่และแก้ไขปัญหาได้จริง
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	เทคโนโลยีและภาษา มีความสำคัญมากในยุคนี้ นักศึกษาส่วน ใหญ่ไม่เก่งภาษาและอีกไม่น้อยที่ไม่ชำนาญด้านเทคโนโลยี ดังนั้นผู้สอนจะต้องมีวิธีการอย่างไรที่จะเสริมทักษะเหล่านี้ อาจ เป็นการมอบหมายงานเพิ่มเติมอย่างเช่นบางสาขาวิชา อย่าง การบัญชีภาษาอังกฤษก็จะเป็นศัพท์เฉพาะทางซึ่งก็ยังไม่ใช้การ สนทนาแต่ทั้งนี้ อาจเสริมเรื่องกรณีศึกษาที่เป็น Case Study ที่ เป็นภาษาอังกฤษและให้ผู้เรียนลองทำความเข้าใจแล้วก็ ประเมินผลทักษะการใช้ภาษาได้
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ project base - ให้ความรู้ที่ทำสาขาวิชาที่ทำโครงการ - กระตุ้นความพร้อมด้วยการเปลี่ยนสื่อที่ดึงดูด - มีการทำงานและแบ่งหน้าที่ - ลงมือทำ - มุ่งมั่นสิ่งที่เรียนรู้ - นำเสนอผลงาน
4	อาจารย์ปองปริดา ทองมาตี	การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็คือการที่ผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้นัก เรียนได้ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัวความชำนาญและความ สนใจของผู้เรียนแต่ละคนมาร่วม
5	อาจารย์รัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Learning integration) อาจจะได้ 2 ลักษณะคือ

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>1. การบูรณาการภายในวิชา (Intradisciplinary Instruction) เป็นการบูรณาการที่เกิดขึ้นภายในขอบเขตของเนื้อหาเดียวกันวิชาที่ใช้หลักการบูรณาการภายในวิชาเดียวกันมากที่สุดคือวิชาภาษา หรือ กระบวนการทางภาษาซึ่งประกอบด้วย การฟังการพูดการอ่านและการเขียนเนื่องจากมีความเกี่ยวพันกันหลายแบบแต่มาจากวิชาภาษา แล้วยังมีวิชาสังคมศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ก็ใช้หลักการเชื่อมโยงภายในวิชาได้ การบูรณาการระหว่างวิชา (Intradisciplinary Instruction) เป็นการเชื่อมโยงหรือรวมสัตว์ต่างๆตั้งแต่ 2 สาขาวิชาขึ้นไปภายใต้หัวข้อ (Theme) เดียวกัน เป็นการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจและทักษะคณิตศาสตร์มีความรู้ในวิชาต่างๆมากกว่า 1 วิชาขึ้นไปเพื่อการแก้ปัญหาหรือการแสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งการเชื่อมโยงความรู้และทักษะระหว่างวิชาต่างๆจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งไม่ใช่เพียงผิวเผินและมีลักษณะใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากที่สุด</p>
6	อาจารย์ศรีประไพ ม่วงพุ่ม	การจัดการตรวจสอบแบบลงปฏิบัติเน้นการทำงานเป็นกลุ่มทีมมากขึ้นเพื่อสร้างทักษะให้นักศึกษาเกิดความเป็นผู้นำผู้ตามในเวลาเดียวกันแชร์ประสบการณ์หรือความรู้ซึ่งกันและกันเกิดกระบวนการคิดร่วมกันลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาร่วมกันจะทำให้เกิดการวิเคราะห์ต่างๆมากขึ้น
7	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็คือ การที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ ประสบการณ์
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	การเรียน การสอนโดยใช้การปฏิบัติและเน้นการทำงานเป็นกลุ่มและทีมเพื่อสร้างทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามการแก้ปัญหาร่วมกับการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อวางแผนในการทำงาน
9	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	สอนแบบใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์เป็นวิธีการสอนที่มีการเชื่อมโยงการกระทำกับการคิดวิเคราะห์เข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์และสัตว์ต่างๆซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		ประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้น ใน ชีวิตจริง ฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในคำสอนของผู้สอนฝึกนำข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆมาสรุปประเด็นเพื่อประเมินคำว่าสิ่งใดถูกต้องดีงามเกิดประโยชน์ สิ่งใดบกพร่องไม่ถูกไม่ตรงในการตัดสินใจ
10	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	แลกเปลี่ยนความรู้จากผู้มีประสบการณ์ - จัดเสวนาเชิญผู้ที่อยู่ในสายอาชีพด้านกฎหมายให้ความรู้เกี่ยวกับปฏิบัติงานปัญหาที่พบในการทำงานจริงให้ผู้เรียนทราบจากผู้มีประสบการณ์
11	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	วางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษา - ผู้สอนจัดทำแผนการสอนก่อนทำการเรียนการสอนโดยร่วมกับนักศึกษาเพื่อวางแผนก่อนเรียน
12	อาจารย์ดร.สมศักดิ์ สุทธิรักษ์	<p>การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็น 2 แบบ คือการบูรณาการภายในวิชา (Interdisciplinary) หมายถึง การนำเนื้อหาสาระในวิชาเดียวกันหรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกันมาสัมพันธ์กันผู้สอนสามารถนำสาระทุกเรื่องมาสัมพันธ์กันเป็นเรื่องเดียวได้ การบูรณาการระหว่างวิชา (Interdisciplinary หรือ multidisciplinary) หมายถึงการนำเนื้อหาสาระของสอนวิชาหรือหลายวิชามาสัมพันธ์ให้เป็นเรื่องเดียวกันภายใต้หัวข้อเรื่อง “Theme” ที่เลือกในส่วนบูรณาการระหว่างวิชาสามารถจัดได้หลายลักษณะด้วยกันและนำเสนอ 4 รูปแบบดังนี้</p> <p>แบบสอดแทรก (Infusion) คือลักษณะการจัดการเรียนรู้ จะสอดแทรกเนื้อหาหรือทักษะกระบวนการของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระของตนโดยมีผู้สอน 1 คน</p> <p>แบบคู่ขนาน (Parallel) คือลักษณะการจัดการเรียนรู้ จะมีครู 2 คนขึ้นไป 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไปวางแผนร่วมกันตามหัวข้อมโนทัศน์ (Concept) ปัญหา (Problem) เดียวกันและเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกระบวนการและคุณธรรม และต่างคนต่างสอนเนื้อหาตามกลุ่มสาระของตนเองโดยมีเป้าหมายร่วมกัน</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>แบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) แบ่งเป็น 4 ลักษณะดังนี้คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอนคนเดียว คือจะจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆกับหัวเรื่อง/มโนทัศน์/ปัญหาที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา - แบบแยกกันสอนคือการจัดการเรียนรู้จะขายแบบคู่ขนาน โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆตามหัวเรื่อง/มโนทัศน์/ปัญหาแล้วต่างคนต่างต่อนื้อหาตามกลุ่มสาระของตัวเองแต่มอบหมายให้ทำโครงการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆร่วมกันหรือบางเรื่องจะสอนด้วยกัน - แบบสอนร่วมกันหรือแบบคณะคือการจัดการเรียนรู้จะร่วมกันวางแผนปรึกษาหารือกำหนดหัวเรื่องความคิดรวบยอดหรือปัญหาร่วมกันสร้างหน่วยเรียนรู้บูรณ ร่วมกันและสอนเป็นทีมหรือแยกกันสอนในบางเรื่อง - แบบข้ามวิชา (Trans disciplinary) คือลักษณะการจัดการเรียนรู้เป็นการบูรณาการที่สูงขึ้นความเป็น “วิชา” ของแต่ละศาสนาออกไปเป็นการเรียนโดยมีเขาคงหรือโจทย์ประเด็นปัญหาที่วางไว้ผู้เรียนเรียนรู้หรือแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา โดยผ่านกิจกรรมและการศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย
13	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำเทคนิคการสอนในศตวรรษที่ 21 มาปรับปรุงการสอนจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

สรุปประเด็น

1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำระหว่างศึกษาควรมอบหมายงานในลักษณะโครงการวิจัยเพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับการทำงานจริงสามารถเกิดองค์ความรู้ใหม่และแก้ไขปัญหาได้จริง
2. สอนแบบใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์เป็นวิธีการสอนที่มีการเชื่อมโยงการกระทำกับความคิด วิเคราะห์เข้าด้วยกันโดยให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ลักษณะต่างๆซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ที่จะ เกิดขึ้นในชีวิตจริงฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในคำสอนของผู้สอนฝึกนำข้อมูล ใจเย็นๆข่าวสารด้านต่างๆมาสรุป ประเด็นเพื่อประเมินค่าว่าสิ่งใดถูกต้องต้งามเกิดประโยชน์สิ่งใดบกพร่องไม่ถูก ไม่ตรงในการตัดสินใจ

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2561
วันที่ 4 ก.ย. 2561 ระหว่างเวลา 13.35 – 14.30 น. ณ ห้องคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ครั้งที่ 4)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฤาพิณธุ์	ได้นำความรู้มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา 203 การบัญชีต้นทุน 1 หลังจากที่นักศึกษาได้จัดทำโครงการในรายวิชาดังกล่าวผู้สอนได้กำหนดให้นักศึกษานำองค์ความรู้ที่ได้จากการทำโครงการ มาถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักศึกษารุ่นน้องถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	สภาพปัญหาของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันส่วนหนึ่งมาจากการเรียนในระดับต้นรวมด้วยเนื่องจากความเข้มข้นของกระบวนการหรือหลักสูตรก็มีความสำคัญเป้าหมายการเรียนตั้งแต่ต้นของผู้เรียนก็มีความสำคัญเมื่อการเรียนในสาขาวิชาหรือหลักสูตรมีความหลากหลายเวลาต่อยอดจึงขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเช่น ปวช.เรียนการชาย ปวส. เรียนคอมพิวเตอร์ความมาปริญญาตรีก็อย่างเรียนอีกอย่างก็ทำให้การเรียนในระดับอุดมศึกษาขาดทักษะความต่อเนื่องในวิชาการและวิชาชีพเฉพาะดังนั้นเมื่อเข้าสู่ระบบการเรียนในระดับอุดมศึกษาอุดมการณ์ เตรียมความพร้อมก่อนเรียนจึงมีความสำคัญและไม่ใช่ การเตรียมเฉพาะสัปดาห์ก่อนเรียนเท่านั้นยังต้องจัดเสริมระหว่างภาคเรียนเพื่อเติม ให้ผู้เรียนได้เสริมทักษะที่จำเป็นเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนต่อยอดในรายวิชาที่สูงขึ้นได้
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธีระพร	การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยโครงการ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนประเมินตนเองว่าตนเองมีความรู้และมีส่วนร่วมกับการดำเนินโครงการมากน้อยเพียงใด - ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกันสมาชิกในกลุ่มประเมินซึ่งกันและกันการประเมินสามารถมองที่เกี่ยวข้อกับโครงการ นั้นๆ

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4	อาจารย์ปองปรีดา ทองมาดี	การสอนแบบใช้คอมพิวเตอร์เป็นการสอนที่เน้นสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีระดับสูงนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์
5	อาจารย์ ดร.รวงทอง ถาพันธุ์	<p>การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งสองลักษณะนั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการภายในวิชา (Intradisciplinary Instruction) - การบูรณาการระหว่างวิชา (Interdisciplinary Instruction) <p>สามารถจัดเป็นรูปแบบของการบูรณาการ (Models of integration) ได้ 4 รูปแบบคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> -บูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion instruction) การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ผู้สอนในวิชาหนึ่งสอดแทรกเนื้อหาของวิชาอื่นๆเข้าในการเรียนการสอนของตนเป็นการสอนตามแผนการสอนและ ประเมินผลโดยผู้สอนคนเดียววิธีนี้ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะเรียนจากผู้สอนคนเดียวแต่ก็สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้ -บูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนตามวิชาการต่างคนต่างสอนแต่ต้องวางแผนเพื่อสอนร่วมกันโดยมุ่งสอนหัวเรื่อง/ ความคิดรวบยอด/ ปัญหาเดียวกัน ระบุสิ่งที่ทำร่วมกันและตัดสินใจร่วมกันว่าจะสอนหัวเรื่อง/ ความคิดรวบยอด/ ปัญหานั้นๆได้อย่างไรในวิชาของแต่ละคน ใครควรสอนก่อนหลังงานหรือการบ้านที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละวิชาแต่ทั้งหมดจะต้องมีหัวเรื่อง/ ความคิดรวบยอด/ ปัญหาร่วมกันการสอนแต่ละวิชาจะเสริมซึ่งกันและกันทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ -บูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary Instruction) การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้คล้ายกับบูรณาการแบบขนานกล่าวคือผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		สอนตามวิชาการมาวางแผนเพื่อสอนร่วมกันโดยกำหนดว่าจะสอนหัวเรื่อง/ ความคิดรวบยอด/ ปัญหาจัดทำแผนการสอนร่วมกัน และร่วมกันสอนเป็นคณะ (Team) โดยดำเนินการสอนผู้เรียนกลุ่มเดียวกันมอบหมายงาน/โครงการให้ผู้เรียนทำร่วมกันผู้สอนทุกวิชากำหนดเกณฑ์เพื่อประเมินผลชิ้นงานของผู้เรียนร่วมกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
6	อาจารย์ศรีประไพ ม่วงพุ่ม	การจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม โดยเน้นให้นักศึกษามีโอกาสและเปลี่ยนความคิดเห็นหรืออารมณ์ความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยใช้ลักษณะของภาพรวมหรือแบ่งกลุ่มโดยการให้โจทย์ในการแก้ไขปัญหาโดยมุ่งที่จะ ได้ ตอบ มีแนวทางและแก้ไขปัญหา ร่วมกันการจัดการเรียนการสอนแบบนี้จะมุ่งให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันเกิดการวางแผนร่วมกันร่วมกันตัดสินใจและร่วมกันปฏิบัติ
7	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	ความเข้าใจแนวคิดจากหลายสาขาอาชีพ เพราะปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้นในโลกปัจจุบันเราจึงต้องการบุคลากรจากหลากหลายสาขาอาชีพพูดคุยกันคือต้องรู้ลึกในสาขาตนเองและลูกจ้างในสาขาอื่นไปพร้อมๆกัน
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	การสอนแบบแบ่งกลุ่มและตั้งโจทย์เพื่ออภิปรายร่วมกันและวิเคราะห์หาวิธีในการแก้ไขปัญหาเป็นกลุ่มและเน้นการเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติจริง
9	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	สอนแบบศูนย์การเรียนเป็นการจัดระบบห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้อาศัยเนื้อหาวิชาที่จัดออกเป็นหน่วยแต่ละหน่วยจะมีกิจกรรมสื่อวัสดุอุปกรณ์และเนื้อหาวิชาที่แตกต่างกัน
10	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	ยกปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันเพื่อหาแนวทางแก้ไข - ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคมมาเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวกับด้านกฎหมาย - ให้ผู้เรียนไปให้ฎีกาที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		จริงในบริบทกับสถานการณ์ปัจจุบัน
11	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	ใช้สถานการณ์ในปัจจุบันมาเป็นเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนเป็นการฝึกคุณลักษณะด้านการจัดระบบการคิด ทั้งคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และตัดสินใจเลือกรับข้อมูลที่เป็นเท็จ เป็นจริงได้
12	อาจารย์ ดร.ทินกรพูลพุด	<ol style="list-style-type: none"> 1. นวัตกรรมหลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum Innovation) การจัดกิจกรรมบูรณาการแบบเน้นคุณธรรม (moral-focused activity) โดยการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมระหว่างการพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดในหลักสูตร 2. นวัตกรรมกระแสนิยมการ (In Trend Innovation) จัดกิจกรรมใช้การสร้างกระแสหรือการนำค่านิยมที่เกิดขึ้นตามกระแสในช่วงนั้นมาใช้เป็นสื่อในการออกแบบกิจกรรมเพื่อดึงความสนใจของนักเรียนหรือการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะการแข่งขันเพื่อลดช่องว่างระหว่างสถาน ภาพของบุคคล 3. นวัตกรรมกระบวนการบูรณาการ (Integrated Process Innovation) การจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการกระบวนการดำเนินงานของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องเป็นระยะระยะไม่ใช่จัดกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งแล้วหยุดแล้วเริ่มทำกิจกรรมอื่นต่อไปไม่สัมพันธ์กับพฤติกรรมเดิม 4. นวัตกรรมเริ่มจากนักเรียนร้อยแปดแบบ (108 Student Initiations Innovation) แบบจัดการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเป็นผู้คิดริเริ่มและออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ได้กิจกรรมและการขยายผลที่นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะ 5. นวัตกรรมที่ทำให้เข้าระบบสถาบัน (Institutionalized Innovation)การจัดกิจกรรมที่กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานในระดับสูงและทำให้เป็นภารกิจปกติของโรงเรียน โดยกำหนดเป็นแผนงานหลัก 6. นวัตกรรมอิงการเรียนรู้จากการบริหาร (Service

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>Learning-Based Innovation) การจัด กิจกรรมที่จัดโอกาสให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้จากการทำงานที่เป็นการให้บริการแก่สังคม</p> <p>7. นวัตกรรมการประชุม (Forum Innovation) การจัด กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการประชุมในรูปแบบของสมัชชาหรือการเสวนาเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>8. นวัตกรรมคุณค่าเพื่อชีวิต (Living Values Innovation) การจัดกิจกรรมโดยใช้แนวคิดคุณค่าเพื่อชีวิตซึ่งพัฒนาโดยนักวิชาการชาวตะวันตกบนพื้นฐานแนวคิดของการพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้มีความสงบและเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า</p> <p>9. นวัตกรรมที่เป็นนิสัยประจำ (Routine Habit Innovation)การจัดกิจกรรมโดยครูเป็นผู้กำหนดคุณลักษณะที่จะเป็น จำเป็นต้องพัฒนาในตัวนักเรียนและฝึกปฏิบัติเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>10. นวัตกรรมพัฒนาตนเอง (Self-Development Innovation)การจัดกิจกรรมโดยการฝึกให้นักเรียนรู้จักประเมินตนเองและมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆเช่น กิจกรรมการเผากิเลสให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมที่ตนเองได้ปฏิบัติบนกระดาษ</p> <p>11. นวัตกรรมการประยุกต์ในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World Application Innovation) การจัดกิจกรรมโดยการนำพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริงมาใช้ในการแสดงพฤติกรรมในโรงเรียน</p>
13	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	มอบหมายงานให้นักศึกษาทำระหว่างศึกษา มอบหมายงานในลักษณะเป็นใบงาน ให้ศึกษาข่าวสารทางด้านบัญชีเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ไปบูรณาการกับการทำงานจริง สามารถเกิดองค์ความรู้ใหม่และแก้ไขปัญหาได้จริง
14	ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์	ไม่มีความคิดเห็น

สรุปประเด็น

1. ปัญหาของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันส่วนหนึ่งมาจากการเรียนในระดับต้นร่วมด้วยเนื่องจากความเข้มข้นของกระบวนการหรือหลักสูตรก็มีความสำคัญต่อหมายการเรียนตั้งแต่ต้นของผู้เรียนก็มีความสำคัญเมื่อการเรียนในสาขาวิชาหรือหลักสูตรมีความหลากหลายเวลาต่อยอดจึงขาดความ เชี่ยวชาญ เฉพาะเฉพาะทาง
2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำระหว่างศึกษามอบหมายงานในลักษณะเป็นใบงานให้นักศึกษา ข่าวสารทางด้านบัญชีเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ไปบูรณาการกับการทำงานจริงสามารถเกิดองค์ ความรู้ใหม่และแก้ไขปัญหาได้จริง
3. กิจกรรมบูรณาการแบบสอดแทรกคุณธรรม (moral-focused activity) โดยการสอดแทรก การพัฒนาคุณธรรมระหว่างการพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดในหลักสูตร

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2561
วันที่ 6 ต.ค. 2561 ระหว่างเวลา 13.35 – 14.30 น. ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา
(ครั้งที่ 5)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1.	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฤกษ์พันธุ์	ได้นำความรู้มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเรียนรู้แบบมีร่วมมือ และเทคนิคเพื่อช่วยเพื่อน มาเสริมในการพัฒนาเทคนิคการสอนให้มีความน่าสนใจและหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น
2.	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	การเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และไม่ต้องจำเพาะในห้องเรียนเท่านั้น ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีนโยบายเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้คู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ นับว่ามาถูกทางเพราะนักศึกษาจะได้เจอสถานการณ์จริงแก้ไขปัญหาจริงแต่สิ่งที่จะต้องดำเนินการคือการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการนั้น เพื่อสร้างทักษะที่สำคัญให้กับนักศึกษา
3.	อาจารย์ ดร.ทศพล ธีระพร	การแบ่งกลุ่มและแบ่งตามความสามารถของนักศึกษา โดยทั่วไปกลุ่มที่ใช้ในสายงานด้านการเรียนการสอนขนาด 6-8 คน โดยแบ่งตามความสามารถ
4.	อาจารย์ปองปรีดา ทองมาดี	การจัดกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) ในศตวรรษที่ 21 จะต้องออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองการอำนวยความสะดวกและการเสนอแนะเพื่อการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่าน Technology ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้รวดเร็วและกว้างขวางมากขึ้น
5.	อาจารย์ธัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสามารถสรุปได้ดังนี้ 1. สามารถตรวจสอบได้จากตัวชี้วัดคือผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวมมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในแต่ละวิชา

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยใช้วิธีการผสมผสานกันระหว่างสาระความรู้ กระบวนการ คุณธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอย่างไม่จำกัด เพราะผู้เรียนได้ เรียนรู้วิธีการเรียนตลอดชีวิต</p> <p>4. ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>5. ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับการปกครองระบอบประชาธิปไตยรู้จักการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นโดยคำนึงถึงความคิดเห็นและผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>
6.	อาจารย์ศรีประไพ ม่วงพุ่ม	<p>การจัดการเรียนการสอนแบบสาธิตวิธีนี้จะป็นวิธีหนึ่งที่น่าสนใจ โดยให้นักศึกษาออกมาเป็นผู้แสดงหรือเป็นผู้กระทำให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อมกับการบอกหรืออธิบายให้เข้าใจ เช่น การสอนทำบัญชีครัวเรือน การสอนทำน้ำผลไม้การสนทนาแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการสังเกต ขั้นตอนการสาธิตต่างๆ ทำให้ ทั้งการสาธิต ควรสาธิตก็จะเป็นการตอบ และให้คำแนะนำ ทำให้ทั้งคนสาธิตต้องเข้าใจในกระบวนการที่ตัวเองสอน</p>
7.	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	<p>อุตสาหกรรมบริการซึ่งอยู่ในสายสังคมศาสตร์จะมีการขยายตัวสูงแต่คนที่มีศักยภาพที่พร้อมจะป้อนเข้าสู่ธุรกิจนี้กลับสวนทางในเชิงที่มุ่งตัวเลขทางปริมาณมากกว่าด้านคุณภาพส่วนการผลิตคนเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ใช้เทคโนโลยีก็ยังเป็นภาระอันหนักอึ้งเพราะเด็กไทยบางส่วนยังชอบที่จะประสบผลสำเร็จง่ายสบาย โดยเฉพาะต้องจบเร็ว รวดเร็ว</p>
8.	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	<p>การสอนโดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาเป็นระดับความรู้ และนำผลงานที่ผลิตมาวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นหรือผลที่ได้เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ก่อนการทำงานจริงในสถานประกอบการ</p>
9.	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	<p>จัดการเรียนการสอนแบบใช้ชุดการสอน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบและจัดไว้เป็นระบบอันประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและวัสดุอุปกรณ์ โดยกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวได้รับการรวบรวมไว้อย่างระบบเป็นระเบียบ เพื่อจัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ทั้งหมด</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10.	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	<p>แยกองค์ประกอบความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำคดีตัวอย่างมาให้ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบความผิดในทางอาญาโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คดีอาญาของรัฐเกิดจากเจ้าหน้าที่รัฐ กลุ่มที่ 2 คดีอาญาของเอกชนที่ผู้กระทำเป็นบุคคลธรรมดา - นำองค์ประกอบมาเปรียบเทียบกัน - หาความต่างในคดีตัวอย่าง
11.	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	<p>วัดผลการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดความรู้ของนักศึกษา ก่อนเรียน เพื่อการสอนที่ตอบวัตถุประสงค์
12.	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	<p>หลักในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบูรณาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่มด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้มีกิจกรรมกลุ่มลักษณะต่างๆ หลากหลายในการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือทำ 2. จัดประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมเข้าใจง่ายตรง กับความจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีเหตุผล จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกล้ำคึกคักทำส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดของตนเองต่อสาธารณะชนหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน 3. เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม ให้ผู้เรียนสามารถวางแผนแยกแยะความถูกต้องดีงามและความเหมาะสมได้ สามารถจัดการความขัดแย้งได้ด้วยเหตุผล มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและแก้ไขปัญหาด้วยปัญญาและสามัคคี <p>หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรแบบบูรณาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมที่ใช้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ 2. ยึดการบูรณาการวิชาเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการทั้งภายในวิชา เดียวกันหรือระหว่างวิชาเชื่อมโยงหรือบูรณาการเข้าด้วยกัน ให้เป็น ความรู้แบบองค์รวม

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>3. ยึดกลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญโดยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม ปรัชษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ซึ่งกันและกัน</p> <p>4. ยึดการค้นพบด้วยตนเองเป็นสำคัญ</p> <p>5. เน้นกระบวนการควบคู่ไปกับผลงานโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่างๆ ที่ทำให้เกิดผลงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของงานด้วย</p> <p>6. เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เกิด การปฏิบัติจริงและการติดตามผลการปฏิบัติของผู้เรียน</p> <p>7, เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความหมาย</p> <p>8. เน้นการเป็นคนดีและมีคุณค่าต่อสังคม ประเทศชาติ เห็นคุณค่าของสรรพสิ่งหรือส่วนรวมมากกว่าส่วนตน</p>

สรุปประเด็น

1. การสอนโดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาเป็นระดับความรู้และนำผลงานที่ผลิตมาวิเคราะห์ถึงปัญหา ที่เกิดขึ้นหรือผลที่ได้เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ก่อนการทำงานจริง

2. จัดการเรียนการสอนแบบใช้ชุดการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบและจัดไว้เป็นระบบ อันประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและวัสดุ อุปกรณ์ โดยกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ได้รับการรวบรวมไว้ อย่าง เป็นระบบ เป็นระเบียบ เพื่อจัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ทั้งหมด

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2561
วันที่ 10 พ.ย. 2561 ระหว่างเวลา 13.35 – 14.30 น. ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา
(ครั้งที่ 6)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ถาพันธุ์	ได้นำความรู้มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา GDT 014 018 ที่เน้นให้นักศึกษาทำโครงการ บนพื้นฐานของการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยการนำองค์ความรู้ภาคทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนไปวิเคราะห์ข้อมูลจริงในชุมชน แล้วพัฒนาหลักสูตรอบรมลงสู่ชุมชน และเขียนรายงานในรูปแบบของการวิจัย

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการได้ไม่ต้อง เข้มเนื่อหาмаกจนเกินไปแต่ให้เน้นหลักแนวคิดที่สำคัญของ แก่นวิชาการและวิชาชีพนั้นๆ ลดชั่วโมงการเรียนลงตามความจำเป็นเพิ่มให้เรียนรู้ประสบการณ์จริงมากขึ้นแต่ต้องมีการกำกับอย่างเป็นรูปธรรม
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	การใช้เทคโนโลยีในการติดตามการดำเนินโครงการ - การให้คำปรึกษาหารือ Social Network - การนำเสนอความคืบหน้าในรูปแบบ Media การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4	อาจารย์ปองปริดา ทองมาดี	ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สาระวิชามีความสำคัญแต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชาควรเป็นการเรียน จากการค้นคว้าเองของผู้เรียนโดยผู้สอนจะช่วยแนะนำและ ช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถ ประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง ได้
5	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฉาพันธ์ุ	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student- Centred Approach) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีอยู่หลายลักษณะและหลายระดับโดยที่ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยการเตรียมด้านเนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางนี้มีความต่อเนื่อง อย่างเห็นได้ชัดกับแนวโน้มในปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ซึ่งจะมีคำศัพท์บัญญัติไว้หลายคำ เช่น Learner Autonomy, Self-directed Learner และ Learner Independence แต่สำหรับการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญนี้มุ่งที่ผู้เรียนเป็นกลุ่มมากกว่าเป็นรายบุคคล จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ สามารถจัดในลักษณะต่างกันได้ 3 รูปแบบ กล่าวคือ</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>แบบที่ 1 Student - centred Class ผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมเนื้อหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม การเรียนตามคำสั่งหรือคำแนะนำของผู้สอนส่วนมากเป็นกิจกรรมกลุ่ม หรือกิจกรรมคู่กับเพื่อนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>แบบที่ 2 Learner - based Teaching ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้น หรือมอบหมายให้ผู้เรียนผลิตสื่อ เนื้อหาของเรื่องที่จะเรียนขึ้นมา โดยใช้ความรู้ประสบการณ์และความชำนาญของผู้เรียนเป็นฐานในการสร้างสื่อ</p> <p>แบบที่ 3 Learner Independence เป็นแบบที่ผู้เรียนจะเป็นอิสระจากการเรียนในห้องเรียนปกติผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ ที่จัดสรรไว้ในห้องศูนย์การเรียนรู้แล้วเลือกทำงานหรือฝึกปฏิบัติตาม ความต้องการความสนใจของตน ผู้เรียนอาจจะเรียนคนเดียวหรือเรียนเป็นคู่กับเพื่อนก็ได้ ทั้งนี้ต้องตั้งอยู่ภายใต้เงื่อนไขหรือสัญญา การเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</p> <p>ดังนั้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็การ ที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ ความรู้รอบตัว ความชำนาญและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนมารวมกันทำกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมีโอกาสดิถพิจารณาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนมีความต้องการผู้สอนจะให้ความสำคัญต่อกระบวนการคิด กระบวนการทำงานของผู้เรียนมากกว่าที่ผู้เรียนคิดหรือสิ่งที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมาซึ่งนักการศึกษากลุ่มหนึ่งมีความเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ให้ดีขึ้นและบรรลุเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติด้วย ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจึงเข้ามามีบทบาทอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน</p>
6	อาจารย์ศรีประไพโร ม่วงพุ่ม	<p>การจัดการเรียนการสอนแบบสมมติ</p> <p>เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ต้องกำหนดหัวข้อเรื่อง หรือสร้างสถานการณ์มาให้คล้ายกับความจริง อาจยกตัวอย่างจากข่าวที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยให้นักศึกษาสวมบทบาทนั้นตามที่นักศึกษารู้จัก</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		การสอนแบบที่จะทำให้ให้นักศึกษาเข้าใจและแสดงออกจากพฤติกรรมของนักศึกษาได้
7	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	การเรียนรู้การทำโครงการให้กับนักศึกษาทำให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	หลักสูตรเน้นการบูรณาการความรู้คู่กับการทำงานจริงโดยให้นักศึกษาได้พบและอภิปรายงานร่วมกับสถานประกอบการและ ได้รู้จักการใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาใช้แก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการทำงานเป็นทีม
9	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	สอนแบบใช้คอมพิวเตอร์ เป็นการสอนที่เน้นสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีระดับสูงนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ -ช่วยให้วิธีการเรียนรู้นวัตกรรมที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนแนวทางเพิ่มเติมในการใช้ปัญหาเป็นฐาน และทักษะการคิดขั้นสูง
10	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	รูปแบบสัญญาทางแพ่ง - นำเอกสารสัญญาต่างๆในทางแพ่งเช่นซื้อขายสัญญาเช่าสัญญาขายฝากกันอย่ายืมมาให้ศึกษารายละเอียด - พิจารณาความรับผิดชอบตามสัญญาในแต่ละประเภท
11	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	นำผลทดสอบก่อนเรียนมาวิเคราะห์ - วิเคราะห์ผลจากการทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาเพื่อทราบปัญหาหรือจุดอ่อนของนักศึกษาและวัดองค์ความรู้ก่อนการศึกษา
12	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	การเรียนรู้เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของ 2 มิติ คือ การรับรู้และกระบวนการจัดการกระทำข้อมูล การรับรู้ของบุคคลมี 2 ช่องทาง คือ ทางประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมและผ่านทางความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรมเป็นการจัดการกระทำกับข้อมูลที่รับรู้นั้นมี 2 ลักษณะเช่นเดียวกันที่การลงมือทดลองปฏิบัติและการสังเกตโดยใช้ความคิดอย่างไตร่ตรองลากเส้นตรงของช่องทางการรับรู้ 2 ช่องทางและเส้นตรงของการจัดการกระทำข้อมูลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มาตัดกันแล้วเขียนเป็นวงกลมจะเกิดพื้นที่เป็น 4 ส่วนของวงกลมซึ่งสามารถแทนลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ คือ

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>แบบที่ 1 เป็นผู้เรียนที่จินตนาการ (imaginative learners) มีการรับรู้ผ่านทางประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมและใช้กระบวนการจัดกระทำข้อมูลด้วยการสังเกตอย่างไตร่ตรอง</p> <p>แบบที่ 2 ผู้เรียนที่ถนัดการวิเคราะห์ (analytic learners) มีการรับรู้ผ่านทางความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรมและชอบใช้กระบวนการสังเกตอย่างไตร่ตรอง</p> <p>แบบที่ 3 เป็นผู้เรียนที่ถนัดใช้สามัญสำนึก (commonsense learners) เพราะมีการรับรู้ผ่านทางความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรมและชอบใช้กระบวนการลงมือทำ</p> <p>แบบที่ 4 เป็นผู้เรียนที่ถนัดในการปรับเปลี่ยน (dynamic learners) มีการรับรู้ผ่านทางประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมและชอบใช้กระบวนการลงมือปฏิบัติ</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมองทั้งสองสีกทำให้เกิดเป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้คำถามหลัก 4 คำถาม คือ ทำไม (why) อะไร (what) อย่างไร (How) และถ้า (If)สามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้แตกต่างกันทั้ง 4 แบบให้สามารถใช้สมองทุกส่วนของตนในการพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่</p> <p>วัตถุประสงค์ของรูปแบบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาได้ใช้สมองทุกส่วนทั้งซีกซ้ายและขวาในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ตนเอง</p> <p>กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT มีขั้นตอนดำเนินการ 8 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์ผู้สอนเริ่มต้นจากการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเรื่องที่เรียนด้วยตนเองซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนตอบได้ว่าทำไมตนจึงเรียนรู้เรื่องนี้</p> <p>ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ประสบการณ์หรือสะท้อนความคิดจากประสบการณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และยอมรับความสำคัญของเรื่องที่เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การพัฒนาประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอดหรือแนวคิดเมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าของเรื่องที่เรียนแล้วผู้สอนจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความคิดรวบยอดขึ้นด้วยตนเอง</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>ขั้นที่ 4 การพัฒนาความรู้ความคิดเมื่อผู้เรียนมีประสบการณ์ และเกิดความคิดรวบยอดหรือแนวคิดพอสมควรแล้วผู้สอนจึงกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความคิดของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้งขึ้น การให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายการเรียนรู้ในขั้นที่ 3 และ 4 นี้คือการตอบคำถามว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้คืออะไร</p> <p>ขั้นที่ 5 การปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้ในขั้นตอนนี้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ความคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ในขั้นที่ 3-4 มาทดลองปฏิบัติจริงและศึกษาผลที่เกิดขึ้น ขั้นที่ 6 การสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเองจากการปฏิบัติตามแนวคิดที่ได้เรียนรู้ในขั้นที่ 5 ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ถึงจุดเด่นจุดด้อยของแนวคิดความเข้าใจแนวคิดนั้นจะกระจ่างขึ้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนโดยการนำความรู้ความเข้าใจนั้นไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของตนเองดังนั้นคำถามหลักที่ใช้ในขั้นที่ 5-6 ก็คือจะทำอย่างไร</p> <p>ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ผลงานและแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ เมื่อผู้เรียนได้สร้างชิ้นงานของตนตามความถนัดแล้วผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานของตนชื่นชมกับความสำเร็จและเรียนรู้ที่จะวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งรับฟังข้อวิพากษ์วิจารณ์เพื่อการปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้นและนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป</p> <p>ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดขั้นนี้เป็นขั้นขยายขอบข่ายของความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดแก่กันและกันและร่วมกันอภิปรายเพื่อการนำการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและอนาคตคำถามหลักในการอภิปรายก็คือ อาจนำไปสู่การเปิดประเด็นใหม่สำหรับผู้เรียนในการเริ่มต้นวัฏจักรของการเรียนรู้ในเรื่องใหม่ต่อไป</p> <p>ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ผู้เรียนจะสามารถความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่เรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ความเข้าใจนั้นไปใช้ได้และสามารถสร้างผลงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของตนเองรวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆอีกจำนวนมาก</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
13	อาจารย์ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์	ได้นำความรู้มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการใช้คำถามเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมาเสริมในการพัฒนาเทคนิคการสอนให้มีความน่าสนใจและหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนเพิ่มขึ้น

สรุปประเด็น

1. การเรียนรู้แบบสมมุติฐานเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ต้องกำหนดหัวข้อเรื่องหรือสร้างสถานการณ์ขึ้นมาให้เข้ากับความเป็นจริงอาจยกตัวอย่างจากข่าวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยให้นักศึกษาสมบทบาทตามที่นักศึกษา รู้จัก การสอนแบบที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจและแสดงออกจากพฤติกรรมของนักศึกษาได้
2. อำพลทดสอบก่อนเรียนมาวิเคราะห์วิเคราะห์ผลจากการทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาเพื่อทราบปัญหาหรือจุดอ่อนของนักศึกษาและวัดองค์ความรู้ก่อนการศึกษา
3. หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการได้ไม่ต้องเข้มเนื้อหาจนเกินไปแต่ให้เน้นหลักแนวคิดที่สำคัญของแก่นวิชาการและวิชาชีพนั้นๆ ลดชั่วโมงการเรียนลงตามความจำเป็นเพิ่มให้เรียนรู้ประสบการณ์จริงมากขึ้นแต่ต้องมีการกำกับอย่างเป็นรูปธรรม

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2561

วันที่ 8 ธ.ค. 2560 ระหว่างเวลา 13.35 – 14.30 น. ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา

(ครั้งที่ 7)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์รัชชจิรา สอดแสงอรุณงาม	ได้นำความรู้มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกในเนื้อหาและกระบวนการสอนสอนในตำราจึงได้ปรับปรุงกระบวนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จริงและเน้นเรื่องการทำงานเป็นทีมมีการส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านสื่อต่างๆ อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มมากขึ้น
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุดม	การสอนนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 อาจไม่ต้องเน้นทฤษฎีในห้องเรียนเพราะปัจจุบันนักศึกษาสามารถค้นคว้า

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		ข้อมูลเหล่านี้ได้จากสื่อออนไลน์แต่อาจปรับในรูปการเรียนรู้ผ่านโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการแก้ไขปัญหา
3	อาจารย์ปองปรีดา ทองมาตี	Web Base Learning (WBH) เรียนรู้ที่อาศัยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเป็นรูปแบบการประยุกต์ มีคุณสมบัติใช้มัลติมีเดียเข้ากับคุณสมบัติใช้เบอร์มีเดียกับอินเทอร์เน็ตเผยแพร่ เสริมสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีขอบเขตเวลาและระยะทาง
4	อาจารย์ ดร.ทศพล อธิษะพร	ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบันได้แก่ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ
5	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฤกษ์พันธุ์	รูปแบบวิธีสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีรูปแบบดังนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางให้คณาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาของตน รูปแบบที่ 1 มีสอนแบบใช้บทบาทสมมติ: ใช้บทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่มีการกำหนดสถานการณ์สมมติและบทบาทของผู้เรียนในสถานการณ์นั้นแล้วให้ผู้เรียนสวมบทบาทและแสดงบทบาทตามความรู้สึก ประสบการณ์ เจตคติที่มีต่อบทบาทนั้นวิธีการนี้จะช่วยให้มีโอกาสศึกษาวิเคราะห์ถึงความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองได้อย่างลึกซึ้งซึ่งอีกทั้งยังสามารถช่วยให้เข้าใจพฤติกรรม ความรู้สึก อารมณ์ และเหตุผลของบุคคลที่สวมบทบาทนี้ในชีวิตจริงได้ รูปแบบที่ 2 วิธีสอนแบบใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์: เป็นวิธีการสอนที่มีการเชื่อมโยงการกระทำกับการคิดวิเคราะห์เข้าด้วยกันโดยให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ลักษณะต่างๆซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในคำสอนของผู้ฝึกนำข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆมาสรุปประเด็นเพื่อประเมินว่าสิ่งใดถูกต้องดิงามเกิดประโยชน์ สิ่งใดบกพร่อง ไม่ถูกต้อง ไม่ตรงในการตัดสินใจ รูปแบบที่ 3 วิธีสอนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูป: การลำดับประสบการณ์ที่ได้วางไว้สำหรับผู้เรียนนำไปสู่ความสามารถ

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>โดยอาศัยหลักความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าและการตอบสนอง ซึ่งได้พิสูจน์แล้วว่าประสิทธิภาพ เรียนสำเร็จรูปอยู่บนพื้นฐานจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้โดยมีหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้เข้ามาเกี่ยวข้อง ได้แก่ S-R Theory และ Reinforcement ของ Skinner และ Learning Theory ของ Thorndike รูปแบบที่ 4 วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียน: การจัดระบบห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้อาศัยเนื้อหาวิชาที่จัดออกเป็นหน่วยๆ แต่ละหน่วยจะมีกิจกรรมวัสดุอุปกรณ์และเนื้อหาวิชาที่แตกต่างกันโดยผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยการประกอบกิจกรรมจากหน่วยงานต่างๆตามที่กำหนดภายใต้การดูแลของผู้สอน การเรียนเป็นกิจกรรมที่อยู่บนพื้นฐานของหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อประสม กระบวนการกลุ่ม กฎ แห่งความพร้อม และความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบที่ 5 วิธีการสอนแบบใช้ชุดการสอน: กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบและจัดไว้เป็นระบบอันประกอบด้วยจุดมุ่งหมายเนื้อหาและวัสดุอุปกรณ์ โดยกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวได้รับการรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบเป็นระเบียบเพื่อจะเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ทั้งหมด การสอนเป็นกิจกรรมที่อยู่บนพื้นฐานหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้สื่อประสมและการใช้วิธีการวิเคราะห์ระบบ (System Approach)ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับกิจกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง รูปแบบที่ 6 การสอนแบบใช้คอมพิวเตอร์: เป็นการสอนที่เน้นสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีระดับสูงนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ แบบที่ 7 การสอนแบบโครงการ: จัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะได้ทำการทดลองได้พิสูจน์สิ่งต่างๆด้วยตนเองรู้จักหาวิธีการต่างๆ มาแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจะทำงานอย่างมีระบบรู้จักวางแผนในการทำงานฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามฝึกการวิเคราะห์และการประเมินผลตนเอง แบบที่ 8 ที่สอนแบบแก้ปัญหา: วิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนคิดปัญหาอย่างเป็นกระบวนการโดยอาศัยแนวคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการนำเอาวิธีการสอนแบบนิรนัย คือสอนจากกฎไปหาความจริงย่อยรวมกระบวนการคิดทั้ง 2 แบบเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดเป็นรูปแบบวิธีการสอนแก้ปัญหาซึ่งเริ่มจากการกำหนดปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาคือการสมมุติฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล การพิสูจน์การวิเคราะห์และการสรุปผลซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี รูปแบบที่ 9 วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม: การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีอิสระอะไรการศึกษาหาความรู้ตามหลักประชาธิปไตยโดยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รูปแบบที่ 10 มีสอนแบบใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์: เป็นกระบวนการขั้นตอนวิธีการหรือพฤติกรรมต่างๆที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ทั้งผลงานที่ดี ได้ทั้งความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เข้าร่วมงานสิ่งทำที่สำคัญคือการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญการค้นพบด้วยตนเองเน้นกระบวนการควบคู่ไปกับผลงานเน้นการนำความรู้ไปใช้ในชุดประจำวัน รู้จักใช้สิทธิ์และหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตยในการทำงานคิมติของกลุ่มและการตัดสินใจร่วมกัน รูปแบบที่ 11 ที่สอนแบบความคิดรวบยอด: การสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความคิดรวบยอดซึ่งเป็นข้อความแสดงประเภทของสรรพสิ่งตามลักษณะจำเพาะด้วยตนเองจากการรวบรวมข้อมูลสังเกตจำแนกประเภทและจัดหมวดหมู่อย่างที่ผู้สอนนำเสนอ รูปแบบที่ 12 ที่สอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ:</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		การจัดการเรียนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันและมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
6	อาจารย์ศรีประไพ ม่วงพุ่ม	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม การจัดการเรียนการสอนแบบนี้เป็นวิธีน่าสนใจเพราะทำให้สนุกสนานผู้เรียนไม่เบื่อเป็นการออกกำลังกายไปในตัวแต่ผู้สอนต้องสร้างกติกาขึ้นมาและมีการตกลงร่วมกันระหว่างสอนและผู้เรียน
7	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	แนวทางการเรียนเป็นการเรียนรู้วิธีการที่นำเอาประสบการณ์ว่าสิ่งสมจนเกิดเป็นกระบวนการทัศน์ (หรือความเชื่อ ค่านิยม)
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงษ์	การสอนโดยการกำหนดแผนงานให้นักศึกษาผลิตผลงานตามลำดับและแก้ไขปัญหาตามระดับความยากง่ายเพื่อฝึกประสบการณ์ในการกำหนดในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดให้
9	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	สอนแบบโครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะได้ทำการทดลองได้พิสูจน์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง รู้จักหาวิธีต่างๆ มาแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจะทำงานอย่างมีระบบรู้จักวางแผนในการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกการวิเคราะห์และการประเมินผลตนเอง
10	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	ศึกษากระบวนการยุติธรรม - พาผู้เรียนไปศึกษากระบวนการที่ทำทางอาญาที่สถานที่จริงโดยเริ่มจากการล้มนจนถึงพิจารณาคดีและการลงโทษ
11	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	อธิบายผลลัพธ์จากการวัดผล - อธิบายผลลัพธ์ที่ได้จากการวัดผลการเรียนของนักศึกษา
12	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	รูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>1. คำคิดทฤษฎีที่ใช้ แนวคิดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ข้องกับธรรมชาติของความรู้ของมนุษย์มีความหมายทั้งในเชิงจิตวิทยาและเชิงสังคมวิทยา ทฤษฎีด้านจิตวิทยาซึ่งเสนอว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นกระบวนการส่วนบุคคลที่มีความเป็นอัตนัย การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลเกิดจากการสื่อสารทางภาษากับบุคคลอื่น สำหรับทางด้านสังคมวิทยาเชื่อว่า สภาพแวดล้อมทางสังคมมีผลต่อการเสริมสร้างความรู้ใหม่ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวสร้างองค์ความรู้จัดเป็นทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (cognitive psychology) เป็นสำคัญประการแรกของทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้คือผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ไม่รู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมโดยใช้กระบวนการทางปัญญา (cognitive apparatus) ของตน ประเด็นสำคัญประการที่สองของทฤษฎี คือ การเรียนรู้ตามแนวสร้างองค์ความรู้ คือ โครงสร้างทางปัญญา เป็นผลของความพยายามทางความคิด ผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการจิตวิทยาด้วยตนเอง ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น เป็นการสอนแบบสร้างองค์ความรู้อยู่บนพื้นฐานของการอ้างอิงหลักฐานในสิ่งที่พวกเราสร้างขึ้น แสดงให้เห็นปรากฏแก่สายตาของเราด้วยตัวของเราเองและอยู่บนฐานประสบการณ์ของแต่ละบุคคลและโครงสร้างองค์ความรู้ภายในแต่ละบุคคลอีกด้วยการเรียนรู้ในลักษณะนี้อยู่บนพื้นฐานของการแปลความหมายและให้ความหมายประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนเขาหรือเธอในแต่ละบุคคลว่าเป็นอย่างไรการที่ผู้เรียนลงมือกระทำอย่างว่องไวในกระบวนการสร้างสรรค์ความหมายจากประสบการณ์ต่างๆของเขาหรือเธอองค์ความรู้จะถูกสร้างขึ้นโดยผู้เรียนและโดยเหตุผลที่ทุกคนต่างมีชุดของประสบการณ์ต่างๆของการ</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>เรียนรู้จึงมีลักษณะเฉพาะตนและมีความแตกต่างกันไปในแต่ละคนการเรียนรู้จะเกิดปรากฏขึ้นในท่วงแห่งความคิดเมื่อได้มีการกระทำภายในบุคคลนั้นๆ ทฤษฎีในแนวนี้ จะถูกใช้เพื่อนำการเตรียมการผู้เรียนในการตัดสินใจแบบจำลองทางจิตใจของเขาในการจัดรวบรวมประสบการณ์ใหม่ต่างๆและการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ปัญหาต่างๆที่กำกวมน่าสงสัย</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ มีความเชื่อพื้นฐานที่ว่าผู้เรียนเป็นผู้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยการเรียนรู้ใหม่จะเกิดขึ้นพร้อมขึ้นกับการทำความเข้าใจในบทเรียน ทั้งนี้ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างสะดวกเมื่อมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และการเรียนรู้ที่มีความหมายจะต้องดำเนินการภายใต้การปฏิบัติในสภาพจริงสำหรับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้จำเป็นต้องให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนค้นพบความรู้โดยที่กิจกรรมการเรียนรู้ควรเชื่อมโยงประสบการณ์หรือพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจได้ง่ายขึ้นกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีลักษณะเป็นโลกแห่งความจริงหรือชีวิตจริงและเน้นกิจกรรมกลุ่มเล็กเพื่อให้ผู้เรียนสร้างและค้นพบความรู้ได้ง่ายขึ้น</p> <p>3. สมัครการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ เน้นความสัมพันธ์ของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสำคัญของความรู้เดิม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเป็นผู้ออกไปสังเกตสิ่งที่ตนอยากรู้มาร่วมกัน อภิปรายสรุปผลการค้นพบ แล้วนำไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารวิชาการหรือแหล่งความรู้ที่ทำได้ เพื่อตรวจความรู้ที่ได้มาและเพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ต่อไป ทั้งนี้การเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงค้นหาความรู้ด้วยตนเองจนค้นพบความรู้และรู้จักสิ่งที่ค้นพบเรียนรู้วิเคราะห์จนรู้ว่าลึกๆ แล้วสิ่งนั้นคืออะไร</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>ความสำคัญมากน้อยเพียงไร และศึกษาค้นคว้าให้ลึกซึ้งลงไปจนถึงรู้แจ้ง โดยการจัดการเรียนรู้ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสังเกตสำรวจเพื่อให้เห็นปัญหา ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น แนะนำทำให้คิดหรือสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองช่วยให้ผู้เรียนคิดค้นต่อไปให้การทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินความคิดรวบยอดของผู้เรียนตรวจสอบความคิด และทักษะการคิดต่างๆ การปฏิบัติการแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้เคารพความคิดและเหตุผลของผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสร้างความรู้ตามแนวสร้างองค์ความรู้ได้กำหนดไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขั้นนำ (orientation) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนบทเรียน 2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (elicitation of prior knowledge) ขั้นที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนวิธีการให้ผู้เรียนแสดงออกอาจทำได้โดยการแสดงอภิปรายกลุ่มการให้ผู้เรียนออกแบบโปสเตอร์หรือการให้ผู้เรียนเขียนเพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจที่เขามีอยู่ผู้เรียนอาจเสนอความรู้เดิมด้วยเทคนิคผังกราฟฟิก (graphic organizers) ขั้นนี้ทำให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (cognitive conflict) หรือเกิดภาวะไม่สมดุลย์ 3. ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด (turning restructuring of ideas) นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญหรือเป็นหัวใจสำคัญตามแนว Constructivism ขั้นนี้ประกอบด้วยขั้นย่อย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำความกระจ่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน (clarification and exchange of ideas) ผู้เรียนจะเข้าใจได้ดีเมื่อได้พิจารณาความแตกต่างและความขัดแย้งระหว่างความคิดของตนเองกับของผู้อื่นผู้สอนจะมีหน้าที่อำนวยความสะดวก เช่น กำหนดประเด็นกระตุ้นให้คิด - การสร้างความคิดใหม่ (Construction of new ideas) จากการอภิปรายและการสาธิตผู้เรียนจะเห็นแนวทางแบบ

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>วิธีการที่หลากหลายในการตีความปรากฏการณ์เหตุการณ์แล้วกำหนดความคิดใหม่ หรือความรู้ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความคิดใหม่ (evaluation of the new ideas) โดยการทดลองหรือการคิดอย่างลึกซึ้งซึ่งผู้เรียนค้นหาแนวทางที่ดีที่สุดในการทดสอบความคิดหรือความรู้ในชั้นตอนนี้ผู้เรียนอาจจะรู้สึกไม่พึงพอใจความคิดความเข้าใจที่เคยมีอยู่ เนื่องจากหลักฐานการทดลองสนับสนุนแนวคิดใหม่กว่า - ชี้นำความคิดไปใช้ (application of ideas) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้แนวคิด หรือความรู้ความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยเป็นการแสดงว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายการเรียนรู้ที่ไม่มีการนำความรู้ไปใช้เรียกว่าเรียนหนังสือไม่ใช่เรียนรู้ - ชี้นทบทวน (review) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ผู้เรียนจะได้ทบทวนว่าความคิดความเข้าใจของเค้าได้เปลี่ยนไป โดยการเปรียบเทียบความรู้เมื่อเริ่มต้นบทเรียนกับความคิดของเขาเมื่อสิ้นสุดบทเรียน ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างด้วยตนเองนั้นจะทำให้เกิดโครงสร้างทางปัญญา (cognitive structure) ปรากฏในช่วงความจำระยะยาว (long-term memory) เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้เรียนสามารถจำได้ถาวรและสามารถนำไปใช้ได้ในสทการต่างๆ

สรุปประเด็น

1. สอนแบบโครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ทำการทดลองได้พิสูจน์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเองรู้จักหาวิธีต่างๆ มาแก้ไขปัญหาผู้เรียนจะทำงานอย่างมีระบบรู้จักวางแผนในการทำงานฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกการวิเคราะห์ และการประเมินผลตนเอง

2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม การจัดการเรียนการสอนแบบนี้เป็นวิธีน่าสนใจเพราะทำให้ดูสนุกสนานผู้เรียนไม่เบื่อเป็นการออกกำลังกายไปในตัว แต่ผู้สอนต้องสร้างกติกาขึ้นมาและมีการตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2561
วันที่ 12 ม.ค. 2561 ระหว่างเวลา 13.35 – 14.30 น. ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา
(ครั้งที่ 8)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฉาพันธ์	การพัฒนาเทคนิคการสอนที่นำทักษะในศตวรรษที่ 21 มาใช้อาทิ การใช้เทคโนโลยี มีประโยชน์เป็นอย่างมากกับการเรียนการสอน

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		ในยุคปัจจุบัน แต่ต้องส่งเสริมให้นักศึกษารู้เท่าทันเทคโนโลยี หมายความว่าใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เป็นการฝึกคุณลักษณะของนักศึกษาในเรื่องของใฝ่เรียนรู้ และนำตนเอง
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	วิจัยก็เป็นโครงการสำคัญอย่างหนึ่งที่สามารถทำให้นักศึกษาทำได้ในรายวิชาที่เหมาะสม เพราะงานวิจัยเป็นการสอนให้นักศึกษาได้ค้นหาข้อเท็จจริงในปัจจุบัน อย่างมีกระบวนการและขั้นตอนเชิงวิชาการนอกจากนี้การจัดการสัมมนา ก็ถือว่าเป็นการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องของความรับผิดชอบ การมีความสัมพันธ์ภาพที่ดี และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	รูปแบบของ WBH 1. Text online การนำเสนอด้วยความรู้ความสามารถทั้งที่อยู่ในรูปแบบ text หรือเอกสาร PD 2. How cost multimedia online การนำเสนอด้วยสื่อต่างๆนำรูปภาพและภาพเคลื่อนไหว Full Multimedia เป็นการพัฒนา WBH และเพิ่มเติมระบบสื่อสารบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้เป็นการฝึกฝนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนได้อย่างดี
4	อาจารย์ปองปริดา ทองมาดี	ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมายผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลายโดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร และความรู้ด้านเทคโนโลยี
5	อาจารย์รัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	การแก้ปัญหาต่างๆสถาบันการศึกษาจึงพยายามผลิตรายงานที่สมบูรณ์ทั้งในมิติด้านร่างกายคือเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีการพัฒนาด้านร่างกายสติปัญญาอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์ในแต่ละ ช่วงวัยสมบูรณ์ในมิติด้านจิตใจคือเป็นผู้ที่รู้จักเข้าใจตนเองเข้าใจ ความรู้สึกของผู้อื่นเข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมต่างๆรอบตัวได้เป็นอย่างดีส่วนมิติที่จำเป็นและขาดไม่ได้คือความรู้ต้องเป็นผู้ที่สามารถรู้สึกในแก่นสาระของวิชาสามารถรู้รอบตัวในเชิงสหวิทยาการและเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ไกลสามารถ

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>คาดการณ์เกี่ยวกับอนาคตที่จะมาถึงได้ควบคู่กับมิติด้านทักษะความสามารถคือผู้ที่มีทักษะในด้านการคิดทักษะการสื่อสารทักษะภาษาต่างประเทศทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทักษะทางสังคมทักษะการอาชีพ ทักษะทางสุนทรีย์และทักษะการจัดการที่ดีสำหรับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นฝึกคิดไทยจะต้องเรียนรู้การพึ่งตนเองให้ได้ใช้ความรู้ให้เป็นตัดสินใจเองยังไม่เหตุผลทางสร้างสรรค์ใฝ่รู้สู่สิ่งยากมีความหวังในการทำงานใส่ใจตั้งใจรับผิดชอบเตรียมตัวสร้างฐานอาชีพครอบครัวเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน ชาติ จิตสำนึกต่อสังคมเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นกัลยาณมิตร</p>
6	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	<p>การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนการสอนแบบนี้เป็นการจัดการรู้ให้อาจารย์เน้นให้ผู้เรียนเกิดการร่วมมือกันโดยใช้วิธีการแบ่งกลุ่มของนักศึกษาออกเป็น เก่งปานกลาง และไม่เก่ง หรืออื่นๆ ด้วยครีบกกลุ่มนักศึกษาให้นักศึกษาเกิดการทำกิจกรรมร่วมกันช่วยเหลือพึ่งพากันได้โดยให้นักศึกษา แบ่งหน้าที่ของกันและกัน เพื่อจะทำให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จได้</p>
7	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	<p>การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคมยึดหลักการออกแบบกระบวนการทางสังคมเพื่อให้สิทธิ์ได้เรียนรู้ เกิดความสนุกสนาน เกิดนิสัยรักการเรียนเพราะการเรียนจะไม่ใช่กิจกรรมส่วนบุคคลที่เป็นทางวิชาการโดยเฉพาะการติดทฤษฎีหรือเชื่อตามลดเสียมมากเกินไปจนทำให้มีการทดลองที่คิดใหม่ๆ</p>
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงษ์	<p>การทำงานและการเรียนโดยตั้งโจทย์เพื่อทำงานและแก้ไข ปัญหาต่างๆร่วมกันและทำงานเป็นทีมและให้นักศึกษาได้รู้จักแก้ปัญหาต่างๆจากความรู้และการปฏิบัติงานที่ผ่านมา</p>
9	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	<p>ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้องกับโลกศตวรรษที่ 21 สภาพแวดล้อมจริง (เช่น ปฏิบัติจริงหรือผ่านการทำงานที่ใช้ตามโครงการหรืออื่นๆ) - การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการทำโครงการแสดงให้เห็นว่ามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจริงสามารถเพิ่มการแก้ไขปัญหา การคิดถึงวิพากษ์และอื่นๆในทักษะศตวรรษที่ 21 - เรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพรู้จักการทำงาน สำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มทีมและรายบุคคล</p>
10	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสะอาด	<p>นำกฎหมายต่างประเทศมาใช้ภายใน</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>- นำคดีพิเศษต่างๆมาให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่ากฎหมายใดเป็นกฎหมายที่ปรับจากกฎหมายระหว่างประเทศ</p> <p>- บายถึงความสำคัญในการแบ่งกฎหมายเพื่อนำมาใช้ภายใน</p>
11	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	<p>การจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ที่น่าสนใจคือผู้ที่จะจัดการเรียนการสอนต้องออกแบบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแก้ไขปัญหาที่มีความหมายจริงๆและเป็นปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียนซึ่งผู้เรียนแต่ละคนต่างก็มีความต้องการและประสบการณ์ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในโลกลงความจริงจังและต้องสร้างองค์ความรู้เหล่านั้นครูจัดการเรียนการสอนควรจัดเตรียมหากกลุ่มหรือชุดกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันและได้คิดแก้ปัญหาต่างๆผู้จัดกิจกรรมเรียนการสอนควรช่วยเหลือโดยการแนะแนวทางและสั่งสอนหรือฝึกผู้เรียนควรจะเรียนเนื้อหาสาระไปพร้อมกับการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้อารมณ์ความรู้สึกแบบให้ผู้เรียนสร้างความรู้เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสำคัญของความรู้อื่นๆและยังได้สรุปแนวทางการเรียนรู้แบบสร้างความรู้ได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการเรียนรู้ไม่เพียงแต่ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เท่านั้นแต่ขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย 2. การเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างมโนทัศน์นั้นเช่นการสร้างคำจำกัดความสร้างความคิดสำคัญผู้เรียนได้จากการสร้างตัวเองมากกว่ารับฟังจากคนอื่นการสร้างมโนทัศน์เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนเป็นผู้ทำเป็นผู้ตั้งตัวมโนทัศน์ที่สร้างขึ้นเมื่อประเมินแล้วอาจเป็นที่ยอมรับหรือไม่ยอมรับก็ได้ 3. ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนรู้การเป็นผู้สร้างความรู้เองคือการเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนนั่นเอง การเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้จะมีวิธีการเรียนการสอน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีศึกษาหรือการแก้ปัญหาเพื่อการเรียนรู้ (case studies) 2. การนำเสนอผลงานหรือชิ้นงานให้ปรากฏแก่สายตาหลายด้านหลายมิติหรือการจัดทำสื่อและแนวทางคำแนะนำ 3. การกำกับดูแลหรือการฝึกงาน 4. เรียนรู้ร่วมกัน (collaborative learning) 5. การเรียนรู้โดยสืบค้น (discovery learning) 6. เรียนรู้โดยการกำหนดสถานการณ์

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>ในการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้มีประสิทธิภาพนั้นควรเน้นที่กระบวนการปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนต่อแหล่งเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อผู้เรียนจะได้รวบรวมข้อมูลจากองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมด้วยความเข้าใจอย่างลึกซึ้งกับความรู้เข้าใจในสถานการณ์ใหม่ใหม่ที่ได้นำมาแหล่งเรียนรู้หรือทรัพยากรที่หลากหลายมีขนาดที่แตกต่างกันจะช่วยให้มีการสืบค้นข้อมูลได้สมบูรณ์แบบการมีเวลาเพียงพอจะสามารถทำให้ผลงานหรือชิ้นงานหรือการปฏิบัติการสำเร็จอย่างไรก็ตามในการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ก็ยังมีจุดด้อยคือผู้เรียนมีความต้องการความรู้ที่มีความหมายและมีนัยยะสำคัญต่อผลการเรียนรู้ทั้งนี้ในการเรียนการสอนไม่ใช่การทำนายว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถน้อยมากเลยสิ่งใดเนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนกำลังสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>
12	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	มอบหมายงานในลักษณะที่เป็นการนำเสนอแบบกลุ่ม
13	อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์	เห็นด้วยกับทุกคน

สรุปประเด็น

1. การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ที่น่าสนใจคือผู้ที่จัดการเรียนการสอนต้องออกแบบการเรียนการสอนเพื่อที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแก้ปัญหาที่มีความหมายจริงๆและเป็นปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียนซึ่งผู้เรียนแต่ละคนต่างก็มีความต้องการและประสบการณ์
2. การทำงานและการเรียนโดยตั้งโจทย์เพื่อทำงานและแก้ไขปัญหาต่างๆร่วมกันและทำงานเป็นทีมและให้นักศึกษาได้รู้จักการแก้ไขปัญหาต่างๆจากความรู้และการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

ประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน
(เทคนิคการสอนในศตวรรษที่ 21)

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2560

วันที่ 23 ก.พ. 2561 ระหว่างเวลา 13.35-14.30 น. ณ ห้องคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ครั้งที่ 9)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฉาพันธ์	การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง เช่นการลงพื้นที่ วิสาหกิจชุมชน เพื่อการทำงานจริงแล้ว สิ่งนี้นักศึกษาได้ อีกประการคือ การเรียนรู้จักสังคม การปรับตัว การ ทำงานที่มีความหลากหลายอาชีพ และการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน นอกจากนี้การแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าก็ถือเป็นสิ่งจำเป็น
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพัฒน์	การศึกษาดูงานที่จำเป็น ก็ถือเป็นการสอนอีก ประเภทที่สามารถเอาหลายๆวิชามาบูรณาการร่วมกัน และให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่เพื่อดูสถานการณ์จริง แต่ความ คุ้มค่าอยู่ที่การบูรณาการกับสิ่งที่ไปดูว่ามีความสัมพันธ์ และเกี่ยวข้องกับการเรียนในรายวิชาเหล่านั้นอย่างไร

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
		และควรมีการกลับมาสัมมนาแลกเปลี่ยนกันให้เกิดองค์ความรู้ใหม่
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	<p>ลักษณะของสมรรถภาพการเรียนการสอนแบบ WBI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอ มีทั้งแบบสื่ออย่างเดียวนำเสนอแบบทางคู่และแบบมัลติมีเดีย 2. การสื่อสาร มีทั้งแบบสื่อสารแบบเดี่ยวและการสื่อสารแบบ 2 ทาง 3. การสืบค้นเกิดปฏิสัมพันธ์
4	อาจารย์ปองปริดา ทองมาดี	ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ
5	อาจารย์ศรีประไพ ม่วงพุ่ม	<p>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบนี้ผู้สอนจะต้องให้นักศึกษาได้ฝึกคิด โดยให้นักศึกษาทำโครงการขึ้นมา ซึ่งนักศึกษาจะต้องเป็นผู้คิด และลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่ตัวเองกำหนดขึ้นมา โดยผู้สอนจะเป็นผู้ควบคุมหรือแนะนำเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติต่อได้
6	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	กระบวนการขั้นตอนวิธีการหรือพฤติกรรมต่างๆที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพคือได้ทั้งผลงานที่ดี ได้ทั้งความรู้สึกร่วมและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมงานซึ่งมีลักษณะสำคัญคือการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ ยึดการค้นพบด้วยตัวเองเน้นกระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน เน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักสิทธิหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตยในการทำงาน ยึดคติของกลุ่มและการตัดสินใจร่วมกัน

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
7	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	การสอนโดยเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาประสบการณ์จากสถานการณ์ต่างๆผ่านการลงมือปฏิบัติ และโจทย์ที่ตั้งไว้ และผู้สอนให้คำแนะนำในการพัฒนาการทำงาน
8	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	<p>ใช้รูปแบบการสอนกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและความยั่งยืนของการพัฒนาอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างการเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยทักษะศตวรรษที่ 21 - สอนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูป เป็นการจัดลำดับประสบการณ์ที่ได้วางไว้สำหรับผู้เรียน นำไปสู่ความสามารถโดยอาศัยหลักความสัมพันธ์ของสิ่งเร้ากับการตอบสนอง
9	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	<p>การแก้ไขกฎหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำกฎหมายที่มีการแก้ไขในปีที่ผ่านมา ทำให้ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุในการแก้ไขและหาเหตุผลในการแก้ไข
10	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	<p>วัดผลระหว่างเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการทำแผนการทดสอบวัดผลระหว่างเรียน
11	อาจารย์ กนกทิพย์ บำรุงศรี	<p>ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>องค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ มาตรฐานศตวรรษที่ 21 การประเมินผลหลักสูตรการเรียนการสอนการพัฒนาอาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับระบบสนับสนุนการผลิตที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาในปัจจุบัน</p> <p>มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาและความเชี่ยวชาญ สร้างความเข้าใจระหว่างวิชาชีพหลัก เช่นเดียวกับรูปแบบสหวิทยาการศตวรรษที่ 21 เน้นความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากกว่าความรู้แบบผิวเผิน</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
		<p>การมีส่วนร่วมของนักเรียนกับข้อมูล และเครื่องมือในโลกแห่งความเป็นจริงและพวกเขาจะพบผู้เชี่ยวชาญในวิทยาลัยหรือในที่ทำงานและชีวิตนักเรียนจะได้เรียนรู้ได้ดีที่สุด เมื่อทำงานอย่างเข้มข้น การแก้ปัญหาที่มีความหมาย การมีมาตรการหลายรูปแบบของการเรียนรู้</p> <p>รองรับความสมดุลของการประเมิน รวมทั้งมีคุณภาพสูง การทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพสูงพร้อมกับการประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เน้นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ถูกฝังลงในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การประเมินการใช้เทคโนโลยีให้มีความสมดุล ความชำนาญนักเรียนซึ่งเป็นการวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาที่แสดงให้เห็นการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการศึกษาและการทำงานในอนาคตช่วยให้มาตรการการประเมินประสิทธิภาพระบบการศึกษาในระดับสูง ประเมินถึงสมรรถนะของนักเรียนด้านทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>สอนทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแยกกัน ในบริบทของวิชาหลักและรูปแบบสหวิทยาการในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหาและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้ นวัตกรรมที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนแนวทางการเพิ่มเติมในการใช้ปัญหาเป็นฐาน และทักษะการคิดขั้นสูงสนับสนุนให้รวมทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน</p> <p>แนวทางการสอนมีความสามารถสำหรับการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 เครื่องมือและกลยุทธ์การเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนของพวกเขาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการทำโครงการ แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจริงสามารถเพิ่มการแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์และอื่นๆ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ว่า</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
		<p>รูปแบบชนิดของการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ดีที่สุดส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนการพัฒนาความสามารถในการระบุตัวตนของนักเรียนโดยครูมีรูปแบบการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนช่วยให้ครูพัฒนาความสามารถในการใช้กลยุทธ์ต่างๆ (เช่นการประเมินผลการเรียนการสอน) ถึงนักเรียนที่มีความหลากหลายและสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนความแตกต่างการเรียนการสอนและการเรียนรู้รองรับการประเมินผลอย่างต่อเนื่องของการพัฒนาทักษะของนักเรียนศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนของผู้ปฏิบัติงาน โดยการหันหน้าเข้าหากัน สื่อสารเสมือนและผสมการใช้รูปแบบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และความยั่งยืนของวิชาชีพ</p>

สรุปประเด็น

1. การสอนโดยการฝึกคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาประสบการณ์จากสถานการณ์ต่างๆผ่านการลงมือปฏิบัติ และโจทย์ที่ตั้งไว้ และผู้สอนให้คำแนะนำในการพัฒนาการทำงาน
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ
 - การสอนแบบนี้ผู้สอนจะให้นักศึกษาได้ฝึกคิด โดยให้นักศึกษาทำโครงการขึ้นมา ซึ่งนักศึกษาจะต้องผู้คิด และลงมือทำกิจกรรมต่างๆตามที่ตัวเองกำหนดขึ้นมา โดยผู้สอนจะเป็นผู้ควบคุมหรือแนะนำเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติต่อได้

ประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2560

วันที่ 30 มี.ค. 2561 ระหว่างเวลา 13.35-14.30 น. ณ ห้องคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

(ครั้งที่ 10)

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฤาพิันธ์	ในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง รูปแบบการสอนที่จะทำให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่ตามกรอบมาตรฐาน TQF ควรใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน หมายถึง แนวคิดที่รวมการวิจัยและการสอนเข้าด้วยกัน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานที่ดีนั้น ต้องมาจากหลักสูตรที่กำหนดให้มีการทำวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือในการวิจัยและมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลงานวิจัยประกอบเนื้อหาที่ศึกษาให้แก่ผู้เรียน
2	อาจารย์ธัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	ผู้สอนต้องเน้นการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ต้องมีการฝึกปฏิบัติ การทบทวนและแลกเปลี่ยนเพื่อแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติบางครั้งอาจต้องนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการกับการเรียนการสอนด้วยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธีระพร	องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบ WBL <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบด้านการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาเนื้อหา การออกแบบระบบการสอน การพัฒนาตามหลัก เป็นต้น - องค์ประกอบด้านเครื่องมือในระยะ เช่น เครื่องมือช่วยนำทางในอินเทอร์เน็ต เครื่องการค้นหา เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ประกอบซอฟต์แวร์ เป็นต้น

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
5	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	<p>สำหรับคุณลักษณะด้านทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่าสาระวิชามีความสำคัญแต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ Subject matter) ควรเป็นการเรียนรู้จากการค้นคว้าเองของผู้เรียน โดยผู้สอนจะช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ ส่วนรายวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลักและสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลักสามารถทำได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ 2. ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีเนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี 3. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและ

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
		<p>ทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จผู้เรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัวการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้ (Accountability) และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ (Responsibility)</p>
6	อาจารย์ศรีประไพโร ม่วงพุ่ม	<p>การจัดการเรียนการสอนแบบอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนแบบที่เป็นการสอนที่ใช้สอนได้ในทุกสถานการณ์และเกือบทุกสาขา เพราะเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสและเน้นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่กลุ่มมีความสนใจ จะได้ร่วมกันคิดจากแผนจะต้องสนใจร่วมกัน
7	อาจารย์ ดร.นัยนา รัตนสุวรรณชาติ	<p>การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็คือการที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว ความชำนาญและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนมาร่วมกันทำกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมีโอกาศคิดพิจารณา แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนมีความต้องการ ผู้สอนจะให้ความสำคัญต่อกระบวนการคิด กระบวนการทำงานของผู้เรียนมากกว่าที่ผู้เรียนคิด หรือสิ่งที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมา ซึ่งนักการศึกษาในกลุ่มหนึ่งมีความเชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้ดีขึ้นและบรรลุเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติด้วย ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจึงเข้ามามีบทบาทอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน</p>
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงษ์	<p>การสอนโดยเป็นการแบ่งกลุ่มทำงานและอภิปรายผลที่เกิดขึ้นอย่างมีกระบวนการคิดร่วมกัน เน้นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันและรู้จักรับฟังปัญหาจากการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
9	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	<p>มุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหาและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนแบบใช้บทบาทสมมุติ การใช้บทบาทสมมุติเป็นกิจกรรมที่มีการกำหนดสถานการณ์สมมุติและบทบาทของผู้เรียนในสถานการณ์นั้นแล้วให้ผู้เรียนสวมบทบาทและแสดงบทบาทนั้นตามความรู้สึก ประสบการณ์เจตคติที่มีต่อบทบาทนั้น วิธีการนี้จะช่วยให้ได้มีโอกาสศึกษาและพฤติกรรมของตนเองได้อย่างลึกซึ้ง อีกทั้งยังสามารถช่วยให้เข้าใจพฤติกรรม ความรู้สึก อารมณ์ และเหตุผลของบุคคลที่สวมบทบาทนั้นในชีวิตจริงได้
10	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	<p>วิเคราะห์โจทย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำโจทย์มาให้ผู้เรียนวิเคราะห์ หาจุดที่เป็นปัญหาในโจทย์คำถาม หาข้อกฎหมายมาปรับ
11	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	<p>สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างการเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการเรียนรู้ชุมชนมีอาชีพ ที่ช่วยให้การศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกันแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการปฏิบัติในชั้นเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้องในโลกศตวรรษที่ 21 แวดล้อมจริง (เช่น ปฏิบัติจริงหรือผ่านการทำงานที่ใช้ตามโครงการอื่นๆ) เรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ รู้จักการทำงานสำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มทีมและรายบุคคล การติดต่อกับชุมชนและการมีส่วนร่วมระหว่างต่างชาติในการเรียนรู้โดยตรงและออนไลน์ การเตรียมความพร้อมในนักเรียนในศตวรรษที่ 21 อาศัยการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และทักษะเพื่อให้สามารถ</p>

ลำดับที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
		การใช้ชีวิต การทำงาน การดำรงชีพอยู่ได้กับภาวะเศรษฐกิจในสังคมโลกปัจจุบัน

สรุปประเด็น

1. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็คือการที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ ความรู้รอบตัวความชำนาญและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนมาร่วมทำกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีโอกาสคิดพิจารณา แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ
2. เน้นไปที่การโอกาสสำหรับการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหาและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้

ถอดประสบการณ์ความรู้จากการจัดการเรียนรู้

ด้านการผลิตบัณฑิต “การพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์”

ในโลกปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลให้ประเทศของเราต้องเร่งพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ซึ่งกระแสของการเร่งพัฒนาตนเองของเราและสภาพเศรษฐกิจที่ต้องแข่งขัน ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยทำให้เกิดการปรับตัวเพื่อการแข่งขัน มีค่านิยมทางวัตถุสูงขึ้น เกิดการเอาัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน แม้แต่ในสถาบันอุดมศึกษาก็พบปัญหาของคุณลักษณะเช่นนี้ในตัว of นักศึกษาเอง มุ่งแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนมากขึ้น มากกว่าการมองถึงประโยชน์สาธารณะ ดังนั้นการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับชาติของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จึงควรมีแนวทางพัฒนาที่สามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในตัว of นักศึกษาให้อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา จึงทำการค้นหาแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมีแนวทางและจุดเน้นที่มุ่งไปที่ “การปรับเปลี่ยนวิธีการสอน” ของคณาจารย์ นั้นหมายความว่า

1. คณาจารย์ต้องมีองค์ความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ทักษะด้านการสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หรือความแตกต่าง of ผู้เรียนแต่ละคน

1.2 ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายความว่าครูต้องมีทักษะในการที่จะเป็นผู้จัดการเรียนรู้ในลักษณะของการ ฝึกคิด คือสอนให้คิดเป็น ฝึกให้ศึกษาค้นคว้า ฝึกให้ศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้งด้วยวิธีการ เทคนิคที่ควรต้องลงมือปฏิบัติ หรือเรียนด้วยการนำตนเอง ฝึกให้นักศึกษารู้จักการบริการสังคม จะทำให้สิ่งที่เขาเรียนมีคุณค่า เมื่อได้ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1.3 ทักษะการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เช่น

- ▶ พัฒนาทักษะทางปัญญา คือให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ มีทักษะการคิดและกระบวนการคิด

- ▶ พัฒนาทักษะด้านอารมณ์ คือทักษะด้านความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ มองโลกในด้านแจ่มใส

- ▶ พัฒนาทักษะทางสังคม ด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ

1.4 ทักษะการประเมินการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนไม่ถูกวิธี หรือไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการจะไม่สะท้อนศักยภาพ of ผู้เรียน ซ้ำยังส่งผลกระทบต่อแรงขับภายใน of ผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ

1.5 ทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอนต้องควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยใช้การสอนทุกครั้งเป็นการวิจัย ใช้วิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นการพัฒนาให้นักศึกษามี

คุณลักษณะของการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นที่จะค้นหาคำตอบจากปัญหาที่กำหนดอย่างเป็นระบบแบบแผน เป็นการฝึกความเป็นนวัตกรรม คือนักสร้างนวัตกรรมให้แก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดีซึ่งเหมาะสมกับในยุคของสังคมที่เป็นไทยแลนด์ 4.0

1.6 ทักษะการจัดการชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนที่ดีจะช่วยให้สามารถพัฒนานักศึกษาให้รู้ตัวตนของตนเอง อันได้แก่ อาจารย์ต้องรู้จักภูมิหลังของนักศึกษาแต่ละคน การจัดบรรยากาศการเรียนที่ไม่ใช้ตัวอาจารย์เป็นศูนย์กลาง แต่ต้องให้ความสำคัญแก่ตัวผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในเรื่องของวิธีเรียนรู้ของแต่ละคน บรรยากาศการเรียนรู้แต่ละครั้งไม่ใช่การบังคับ เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน เน้นกระบวนการกลุ่มที่เป็นกลุ่มที่พอใจซึ่งกันและกัน

1.7 ทักษะการพัฒนาลักษณะนิสัย หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นั้นหมายถึงด้านคุณธรรม จริยธรรม ทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอนต้องสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงให้เกิดในแต่ละครั้งและต้องมีการวัดให้เห็นความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมในตัวผู้เรียน ดังนั้นในการจัดทำแผนการสอนแต่ละสัปดาห์ การตั้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ของแต่ละสาระเนื้อหา ต้องตั้งให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย เป็นต้น เพราะคุณลักษณะด้านนี้สำคัญมากหากนักศึกษาขาดคุณธรรม จริยธรรมแล้วจะส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างมาก

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมอาจทำได้ 2 กรณี คือ

1) การสอนแบบตรง คือสอนโมโนทัศน์ของคุณลักษณะนิสัยนั้น ๆ เช่นจัดการเรียนรู้ เรื่องความสุจริต การเป็นผู้ให้ ซึ่งวิธีสอนต้องเป็นวิธีที่ทำให้นักศึกษาเข้าใจในพฤติกรรมนั้น ฝึกกระบวนการคิด เพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติ หรืออาจใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่างหรือการสอนแบบซีกค้นเป็นต้น ม

2) สอนแบบบูรณาการหรือสอดแทรก อาจบูรณาการเข้ากับการทำงานขณะที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติกิจกรรมรวมพลังกลุ่ม หรืออาจใช้การอบรมบ่มนิสัยทันทีทันใดเมื่อพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมเสีย

2. นำความรู้มาในสภาพปัจจุบันมาใช้เป็นเนื้อหาใช้ในการปรับปรุงแผนการสอน มคอ.3 โดยวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สร้างสรรค์ ทำทนาย และประเด็นความรู้ซับซ้อน เป็นการศึกษาที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเต็มไปด้วยสิ่งทำทนาย และปัญหารวมทั้งโอกาสและสิ่งใหม่ๆที่จะเกิดขึ้น เน้นยอมเป็นการพัฒนาที่เน้น

-ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation Skills)

-ทักษะชีวิตและอาชีพ (life and Career Skills)

-ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (information Media and Technology Skills)

3. กำหนดกลุ่มเป้าหมายกำหนดเนื้อหาในการสอนโดยกลุ่มนักศึกษาที่เรียนเนื้อหาแนวทางการสอนให้ตรงกับผู้เรียนโดยดูจากอายุกลุ่มสาขาและชั้นปี

4. กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจความสามารถโดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของสิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสามารถนำความรู้ทักษะและเจตคติไปสร้างงานแก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

5. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำระหว่างศึกษาควรมอบหมายงานในลักษณะโครงการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับการทำงานจริงสามารถเกิดองค์ความรู้ใหม่และแก้ไขปัญหาได้จริง

.....

การจัดการความรู้ด้านการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เรื่อง การพัฒนาการผลิตผลงานวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
ครั้งที่ 1/2561 วันที่ 9 มิถุนายน 2561

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	จุดเริ่มต้นของการวิจัย ให้เกิดประโยชน์นั้น ควรพิจารณาจากนโยบาย จุดเน้น ของบริบทในสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคม โดยเฉพาะ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีความสำคัญ
1	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	ควรที่จะต้องมีการศึกษาหาประเด็นปัญหาที่แปลกใหม่ และสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงเพื่อที่จะนำมาซึ่งหัวข้อที่น่าสนใจ
2	อาจารย์ปองปรีดา ทองมาดี	การลงสู่ชุมชนเป็นอีกมุมมองหนึ่งที่เราควรพิจารณาว่าชุมชนต้องการอะไร จะได้ช่วยให้งานวิจัยตอบโจทย์ต่อความต้องการ
3	อาจารย์ ดร.รวงทอง ถาพันธุ์	จุดเริ่มต้นของการวิจัยอาจมาจากนโยบาย ความต้องการของหน่วยงาน ความสนใจของผู้วิจัยที่ต้องศึกษา ค้นหาคำตอบในประเด็นที่ต้องนำไปใช้ ประโยชน์ต่อการพัฒนา
4	อาจารย์รัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	หาหัวข้อวิจัยโดยให้กำหนดเป้าหมายไปที่ชุมชนบริเวณใกล้เคียง เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย อาจจะมีการแจกแบบสอบถามถึง ความต้องการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาเป็นหัวข้อวิจัย
6	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงษ์	ไม่แสดงความคิดเห็น
7	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	บางที่อาจต้องเริ่มต้นจากปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนหรือปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และอาจารย์มีความคิดความปรารถนา ดีที่จะแก้ปัญหาหรือพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
8	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	ไม่แสดงความคิดเห็น
9	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	ไม่แสดงความคิดเห็น
10	อาจารย์ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์	ไม่แสดงความคิดเห็น

สรุปประเด็น

จุดเริ่มต้นของการวิจัยอาจมาจากนโยบาย ความต้องการของหน่วยงาน ความสนใจของผู้วิจัยที่ต้องศึกษา ค้นหา คำตอบในประเด็นที่ต้องนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา

เรื่อง การพัฒนาการผลิตผลงานวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 7 กร

การจัดการความรู้ด้านการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เรื่อง การพัฒนาการผลิตผลงานวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 7 กรกฎาคม 2561

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	ควรนำนโยบายการขับเคลื่อนประเทศไทยของรัฐบาลมาเป็นหลักคิดในการกำหนดหัวข้องานวิจัย ใน 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
2	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฉาพันธุ์	การกำหนดวิธีการแก้ปัญหาจากการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ตอบโจทย์ต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้วิจัย หรือการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง และการค้นหานวัตกรรม/วิธีการจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาประยุกต์ทดลองใช้
	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	มุมมองในการเลือกหัวข้อวิจัยที่สอดคล้องกับคุณภาพชีวิตของคน เช่นการสร้างรายได้ หรือการส่งเสริมเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน ให้มีแหล่งสร้างรายได้
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	การผสมผสานวิธีว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะเลือกใช้เทคนิควิธีการ กิจกรรม สื่อ-วัสดุอุปกรณ์มาใช้อย่างไรถึงจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร จึงเป็นที่มาของ หัวข้อในการวิจัย
4	อาจารย์ ดร.อำนาจ จันทร์ขำ	ตั้งชื่อเรื่องให้สั้นกระชับ ตั้งชื่องานที่มาประยุกต์ใช้ทำอะไรที่น่าสนใจ
5	อาจารย์ปองปรีดา ทองมาดี	การหาหัวข้อเรื่องในการวิจัย โดยการหาบทความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง ที่เกิดขึ้นซึ่งมีหลายปัจจัย แต่ทางบริหาร การศึกษา ต้องเป็นสภาพที่เกิดขึ้นกับปัจจัยต่างๆ ทางการบริหารงานในสถานศึกษา หรือ พฤติกรรมที่ทำการให้เกิดในทางปฏิบัติกับทฤษฎีทางการบริหาร
6	อาจารย์รัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	ควรมีเครือข่ายทั้งภายในภายนอกที่หลากหลายเพื่อจะได้มีแนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งเป็นการวิจัยข้ามศาสตร์
7	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	ต้องเป็นงานใหม่ ไม่มีใครทำเป็นงานที่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และแก้ปัญหาได้ชัดเจน
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	ชื่อเรื่อง เรากำหนดให้คล้องจองกับวัตถุประสงค์ใน บทที่ 1 เพราะชื่อเรื่องจะเป็นจุดแรกที่ผู้ทรงคุณวุฒิจะดูและจะตามมาด้วยวัตถุประสงค์ หาก

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	ควรนำนโยบายการขับเคลื่อนประเทศไทยของรัฐบาลมาเป็นหลักคิดในการกำหนดหัวข้องานวิจัย ใน 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
		วัตถุประสงค์ในการวิจัยไม่ไปในทิศทางเดียวกับชื่อเรื่องถ้าผิดไม่มาก็อาจจะได้แก้ไข แต่ถ้าผิดกันไปมากจะถึงขั้นโดน reject งานวิจัยชิ้นนั้นไปเลย
9	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	หัวข้อวิจัยควรกระชับ เนื้อหาสอดคล้องกับปัจจุบันและเป็นที่ต้องการ และในเรื่องของแนวคิดทฤษฎีให้สอดคล้องกับหัวข้อวิจัย

สรุปประเด็น

การกำหนดวิธีการแก้ปัญหาจากการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ตอบโจทย์ต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้วิจัย หรือการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง และการค้นหานวัตกรรม/วิธีการจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาประยุกต์ทดลองใช้

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฤาพิณธุ์	เทคนิคของการออกแบบการวิจัยและองค์ประกอบของการออกแบบการวิจัย ต้องครอบคลุม 3 ประการ คือการออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปร/การเก็บรวบรวมข้อมูล และการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล
2	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	การออกแบบงานวิจัย ควรต้องมีการกำหนดกรอบแนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาทฤษฎี ยึดแบบแผนการวิจัยและการออกแบบการวิจัยต้องรัดกุม
3	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	การออกแบบงานวิจัยควรที่จะเกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต และต้องเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เชิงปฏิบัติและนำไปใช้ได้จริง โดยเฉพาะการสร้างการเติบโตทางคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเหตุผลเพราะว่าจะสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ทุกภาคส่วน
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	การผสมผสานวิธีว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะเลือกใช้เทคนิควิธีการ กิจกรรม สื่อ-วัสดุ อุปกรณ์มาใช้อย่างไรถึงจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร จึงเป็นที่มาของ หัวข้อในการวิจัย
4	อาจารย์ดร.อำนาจ จันทร์ขำ	ไม่มีความคิดเห็น
5	อาจารย์ปองปรีดา ทองมาดี	เห็นด้วยกับความคิดของ ดร.ทินกร พูลพุด แต่ควรคำนึงถึงเรื่องกฎหมาย
6	อาจารย์รัชชจิรา สอดแสงอรุณงาม	การออกแบบงานวิจัยควรที่จะพัฒนาบนพื้นฐานของการสร้างผลกระทบเชิงบวกทางสังคมในระดับสูงเพื่อสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	การจัดทำแผนการผลิตผลงานวิจัย ให้อาจารย์แต่ละคนวางแผนการผลิตผลงานวิจัย วางแผนล่วงหน้า ว่าสนใจในประเด็นอะไร และมาประชุมกันเมื่อบางท่านสนใจเรื่องคล้ายๆกัน จะได้ทำร่วมกัน และจะได้ตามเป้าหมายของงานวิจัย
8	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	ชื่อเรื่อง เรากำหนดให้คล้องจองกับวัตถุประสงค์ใน บทที่ 1 เพราะชื่อเรื่องจะเป็นจุดแรกที่ผู้ทรงคุณวุฒิจะดูและจะตามมาด้วยวัตถุประสงค์ หากวัตถุประสงค์ในการวิจัยไม่ไปในทิศทางเดียวกับชื่อเรื่องถ้าผิดไม่มากก็อาจจะได้แก้ไข แต่ถ้าผิดกันไปมากจะถึงขั้นโดน reject งานวิจัยชิ้นนั้นไปเลย
9	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	หัวข้อวิจัยควรกระชับ เนื้อหาสอดคล้องกับปัจจุบันและเป็นที่ต้องการ และในเรื่องของแนวคิดทฤษฎีที่ให้สอดคล้องกับหัวข้อวิจัย
10	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	การกำหนดเป้าหมายของการวิจัย มีการกำหนดเป้าหมายของการวิจัยให้ชัดเจนให้อาจารย์ทุกคนได้ทราวยร่วมกัน เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานวิจัย เช่น อาจารย์ทุกคนต้องทำวิจัยทุกปี ต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่วิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องหรือ 2 ปี ต่อ 1 เรื่อง

การจัดการความรู้ด้านการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เรื่อง การพัฒนาการผลิตผลงานวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ครั้งที่ 4/2561 วันที่ 4 กันยายน 2561

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	การรวบรวมเอกสารงานวิจัยแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องต้องให้ทันสมัยและสามารถใช้อ้างอิงแหล่งที่มาได้ชัดเจน ตรงกับหัวข้อของการวิจัย
2	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	หัวข้อวิจัยควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการกำหนดในส่วนของตัวแปร และกำหนดนิยาม
3	อาจารย์ดร.อำนาจ จันทร์ขำ	การศึกษากรอบแนวคิดในการวิจัย ว่าการวิจัยที่ทำนั้น มีการคิดมาเป็นฐานหลักคิดในกระบวนการวิจัย และเน้นถึงตัวแปรต่างๆ มีแนวคิดทฤษฎีมารองรับ
4	อาจารย์ปองปรีดา ทองมาดี	การเขียนโครงงานวิจัย ควรศึกษาหรือหาเอกสารประกอบที่เกี่ยวกับงานวิจัยที่จะทำ และควรทำความเข้าใจในเรื่องของงานวิจัยที่ทำ
5	อาจารย์ ดร.รวงทอง ถาพันธุ์	มีรูปแบบการเขียนรายงานการวิจัยที่เป็นทางการให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการ รวมทั้งวิธีการดำเนินการ (Methodology) เขียนเพื่อให้ทราบข้อมูลของงานวิจัยที่ทำนั้นถูกรวบรวมหรือสร้างขึ้นได้อย่างไร ซึ่งจะนำข้อมูลที่อยู่ในขอบเขตการวิจัย เช่น ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา ระยะเวลา กรอบแนวคิด เครื่องมือ รวมทั้งกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ผู้อ่านทราบและมั่นใจว่าเป็นวิธีการที่ทำได้ถูกต้อง ตรงนี้ก็ต้องให้ความสำคัญเพราะส่วนใหญ่แล้ว Peer จะเสนอแนะในประเด็นนี้มาก

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6	อาจารย์วิภาวรัตน์ แสนแก้ว	การเลือกกลุ่มตัวอย่างต้องไม่อยู่บนความเสี่ยงที่จะให้ข้อมูลในการเขียนรายงาน
7	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงษ์	เพื่อให้งานวิจัยมีคุณภาพ การค้นหางานวิจัยอ้างอิงควรหาจากเว็บที่ได้รับการตีพิมพ์และประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ เช่น เว็บ Thailis เป็นต้น และในการค้นหางานวิจัยอ้างอิงนั้น จะต้องไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง
8	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	คำสำคัญ หรือ keyword จะเป็นคำที่ใช้ค้นหางานวิจัยของเราไม่จำเป็นจะต้องเป็นคำใหม่ทั้งหมด เพราะถ้าคำใหม่ทั้งหมดผู้วิจัยรุ่นต่อไป จะไม่สามารถค้นหางานวิจัยของเราเจอได้ และงานวิจัยของเราจะไม่ได้ใช้ประโยชน์ต่อไป
9	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	พิจารณาแนวคิดทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการอ้างอิง ในการทำวิจัย งานวิจัยต้องกำหนดตัวแปรที่สอดคล้องกับงานวิจัยที่กำหนด
10	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	การเลือกกลุ่มตัวอย่างควรต้องคำนึงถึงหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้วย เพื่อปกป้องสิทธิ์ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
11	อาจารย์ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์	จัดอบรมเทคนิคการเขียนผลงานวิจัย มีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการทำผลงานวิจัยมาสอนและแนะแนวทางการเขียนวิจัย

สรุป : ในการเขียนรายงานการวิจัย ควรต้องคำนึงถึงสาเหตุสำคัญของการทำวิจัย แนวทางวิธีการที่ผู้วิจัยใช้ในการหาคำตอบ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผลการวิจัยที่สำคัญต้องตอบโจทย์ปัญหาของการวิจัย และข้อเสนอแนะอาจต้องเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย หรือผลจากการที่ค้นพบที่เกิดจากการวิจัย

1	อาจารย์ ดร.พนกร พูลพุด	งานวิจัยที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้สามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ได้นั้น ควรที่จะมีอะไรที่แปลกใหม่ ต้องค้นคว้าความรู้ใหม่ แล้วนำมาเขียน โดยสามารถดูแนวทางการเขียนได้ตามบทความในวารสาร TCI 1 หลาย ๆ บทความ
2	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	ควรเน้นงานวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นวิจัยที่เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปตีพิมพ์ เผยแพร่ได้ จึงจะเกิดคุณค่าควรแก่การเผยแพร่ และคนสนใจนำไปใช้ประโยชน์
3	อาจารย์ศรีประไพ ม่วงพุ่ม	การตั้งสมมุติฐาน และทดสอบสมมุติฐาน งานวิจัยที่ทำให้สถิติขึ้นได้และทดสอบสมมุติฐานอย่างไร
4	อาจารย์ ดร.รวงทอง ถาพันธุ์	คุณค่าของการวิจัย การเห็นคุณค่าของงานวิจัยในมุมมองนี้ขึ้นกับค่านิยมของสังคม บางประเทศก็เห็นคุณค่ามาก บางประเทศก็เห็นค่าน้อย แตกต่างกันไป
5	อาจารย์ดร.อำนาจ จันทรีขำ	การตั้งโจทย์หัวข้อวิจัยให้น่าสนใจ งานวิจัยควรมีกฎหมายที่ชัดเจน และสามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อได้ และงานวิจัยควรมีการบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ ได้
6	อาจารย์ปองปริดา ทองมาตี	คุณค่าของงานวิจัยควรมองได้ที่บทบาทเพราะเป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่าการวิจัยชิ้นนี้จะช่วยแก้ปัญหาหรือเกิดประโยชน์กับคนกลุ่มใด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	คุณค่าของงานวิจัยอยู่ที่การผสมผสานระหว่างการเลือกผู้เข้าร่วมวิจัย รูปแบบของการวิจัยที่เหมาะสม
8	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เขียนงานวิจัย เช่น มหาวิทยาลัย ควรมีเงินรางวัลการสนับสนุนหรือให้เงินรางวัลแก่ผู้วิจัย
9	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	คุณค่าของงานวิจัยดูได้จาก เนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องที่จะทำและมีความชัดเจน ใช้ภาษาชัดเจน ให้ทราบถึงเจตนาในการวิจัย
10	อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์	ไม่ออกความคิดเห็น

สรุป : การวิจัยเป็นกลไกของการหาความรู้ความจริง การเห็นคุณค่าของงานวิจัยในมุมมองนี้ขึ้นกับค่านิยมของสังคม บางประเทศก็เห็นคุณค่ามาก บางประเทศก็เห็นค่าน้อย แตกต่างกันไป ดังนั้นคุณค่าของงานวิจัยควรอยู่ที่ช่วยให้เกิดการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ทางทฤษฎีและพัฒนาหรือสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม

การจัดการความรู้ด้านการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เรื่อง การพัฒนาการผลิตผลงานวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
ครั้งที่ 6/2561 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	การใช้ผลงานวิจัยมีความสำคัญต่องานวิจัยมากเพราะถ้าไม่นำผลการวิจัยไปใช้สุดท้ายงานวิจัยนั้นก็ไม่พ้นคำว่า "วิจัยขึ้นหิ้ง"
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุดม	การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์นั้นควรต้องเป็นไปด้วยความระมัดระวังเพราะการวิจัยทางสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาที่เป็นนามธรรมเกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิด หรือพฤติกรรมต่าง ๆ
3	อาจารย์ ดร.อำนาจ จันทร์ขำ	งานวิจัยทุกงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ แต่ต้องดูว่าหน่วยงานใดต้องการหรือไม่
4	อาจารย์ศรีประไพ ม่วงพุ่ม	สิ่งสำคัญของการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์ควรพิจารณาจากข้อเสนอแนะที่งานวิจัยนั้นค้นพบ
5	อาจารย์ ดร.ทศพล ธิษะพร	เห็นด้วยกับคิดของ อาจารย์ศรีประไพ ม่วงพุ่ม
6	อาจารย์ปองปริดา ทองมาตี	ผมก็เห็นด้วยเช่นกันครับ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7	อาจารย์ธัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	ผู้ใช้ผลการวิจัยต้องคำนึงถึงคุณภาพของงานวิจัยหรือความตรงภายในตามแนวทางการประเมิน อีกอย่างต้องพิจารณาเกี่ยวกับสภาพการณ์ที่จะนำไปใช้หรือความตรงภายนอก
8	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	ที่กล่าวกันมาทั้งหมดแล้วคิดว่าการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยน่าจะเป็นไปในลักษณะใด
9	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฤาพันธ์	การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การนำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยไปสร้างคุณค่า ประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการอาจจะ สามารถทำได้ในลักษณะดังนี้ ได้แก่การเรียนรู้ การเรียนการสอน ในวงวิชาการ รวมถึงการนำผลงานวิจัยไปต่อยอดสู่การเสริมสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือมีผู้นำไปอ้างอิงก็น่าจะเป็นการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้เช่นกัน
10	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง
11	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	เช่นเดียวกันครับ ถ้าผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการนำไปใช้ได้ระบุถึงกลุ่มเป้าหมายที่จะนำไปใช้ชัดเจนก็จะทำให้ง่ายต่อการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

สรุป : การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ควรต้องคำนึงถึงประเด็นหลัก ๆ 2 ประเด็นคือ ประเด็นแรกเกี่ยวกับคุณภาพของงานวิจัย ประเด็นที่สองเกี่ยวกับสภาพการณ์ที่จะนำไปใช้ และลักษณะของการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การนำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยไปสร้างคุณค่า ประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการอาจจะ สามารถทำได้ในลักษณะดังนี้ ได้แก่การเรียนรู้ การเรียนการสอน

**เรื่อง การพัฒนาการผลิตผลงานวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
ครั้งที่ 7/2561 วันที่ 8 ธันวาคม 2561**

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฤาพันธ์	การเลือกแหล่งตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัย รูปแบบการเผยแพร่ผลงานวิจัยมี 2 ลักษณะ คือ การเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการ และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ แต่งานวิจัยที่จะตีพิมพ์นั้นควรต้องพิจารณาว่ามีความเหมาะสมที่จะได้รับการเผยแพร่หรือไม่ ซึ่งการตีพิมพ์ในฐานที่มีระดับคุณภาพสูงยิ่งต้องผ่านการกลั่นกรองอย่างดี
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	ในการทำวิจัยถ้าเรายังไม่มีความเชี่ยวชาญพอ เราควรจะมีที่ปรึกษางานวิจัยที่เคยมีประสบการณ์มาแล้ว เพื่อให้งานดีตั้งแต่ต้น จะได้ไม่เสียเวลาในการทำวิจัย แล้วไม่สามารถตีพิมพ์ได้
3	อาจารย์ ดร.ทศพล ธีมะพร	ควรมีระบบที่เลี้ยงเหมือนเดิม

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ทัพพันธุ์	การเลือกแหล่งตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัย รูปแบบการเผยแพร่ผลงานวิจัยมี 2 ลักษณะ คือ การเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการ และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ แต่งานวิจัยที่จะตีพิมพ์นั้นควรต้องพิจารณาว่ามีความเหมาะสมที่จะได้รับการเผยแพร่หรือไม่ ซึ่งการตีพิมพ์ในฐานที่มีระดับคุณภาพสูงยิ่งต้องผ่านการกลั่นกรองอย่างดี
		มหาวิทยาลัยควรมีระบบพี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือด้านวิจัยโดยตรง ให้คำแนะนำต่างๆ อาจมอบหมายให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านวิจัยมากๆ ดูแลอาจารย์กลุ่มนี้ อาจเป็นหน่วยงานที่ช่วยดูแลเรื่องการปรับรูปแบบของเอกสารงานวิจัยให้เป็นรูปแบบของมหาวิทยาลัย
4	อาจารย์รัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	ในการผลิตบทความเราควรจะต้องมีการวางแผนเตรียมการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลวารสารที่สนใจ ว่า บทความที่จะทำตรงตามเกณฑ์ที่ต้องการหรือไม่
5	อาจารย์รัฐ พงศ์ศรีโรจน์	ในการจะตีพิมพ์ลงในวารสารต่างประเทศนั้น หากไวยกรณ์ภาษาอังกฤษ ของเราไม่ดีพอจะทำให้งานวิจัยของเราไม่น่าสนใจและไม่ได้ตีพิมพ์ จึงควรแก้ไขโดยการปรึกษากับอาจารย์ในคณะอื่นที่มีความเชี่ยวชาญในภาษาอังกฤษ และบอกถึงวัตถุประสงค์สำคัญๆ ในงานวิจัยของเรา เพราะถ้านำไปแปลกับ Google จะได้ประโยคที่ไม่สามารถเน้นสิ่งที่เราต้องการสื่อสาร
6	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	เห็นด้วยค่ะ
7	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	เห็นด้วยครับ การตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการนานาชาติยังเข้มข้นเลยครับ
8	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	การเขียนบทความลงในวารสารระดับนานาชาติ นั้นการเขียน Academic writing นั้นสำคัญมากในการใช้ grammar ที่ถูกต้อง การที่เราอ่านหรือดูบทความต่างประเทศ จะทำให้เราสามารถนำประโยคเหล่านั้นมาใช้ได้ ในกรณีที่มีเนื้อหาคล้าย ๆ กับของเรา
9	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	งานวิชาการที่มีคุณภาพจากโจทย์ที่สังคมไทยได้ประโยชน์ สามารถตีพิมพ์ได้ ไม่ว่าจะส่งที่ใด คงได้รับการพิจารณา
10	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	ควรต้องมีการสร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยเพื่อให้คณาจารย์มีแหล่งเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง เช่นนั้น ผลิตงานวิจัยออกมาแม้มีคุณภาพเพียงใดแต่ขาดเครือข่ายก็ยากต่อการได้รับการพิจารณา

การจัดการความรู้ด้านการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เรื่อง การพัฒนาการผลิตผลงานวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
ครั้งที่ 8/2561 วันที่ 12 มกราคม 2562

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1	อาจารย์ ดร.รวงทอง ฤาพิณธุ์	การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของงานวิจัยเพื่อการสืบค้นข้อมูล 1. จัดให้บริการในสำนักวิทยบริการ 2. จัดให้บริการภายในห้องสมุดคณะ 3. จัดให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์จากภายนอกมหาวิทยาลัย
2	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุดม	การจัดข้อมูลให้เป็นระบบฐานข้อมูลจะช่วยสร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลขององค์กรให้เป็นระเบียบจำแนกข้อมูลตามประเภท ทำให้ข้อมูลประเภทเดียวกันจัดเก็บอยู่ด้วยกัน สามารถค้นหาและเรียกใช้ได้ง่าย ไม่ว่าจะนำมาพิมพ์รายงาน นำมาคำนวณ หรือนำมาวิเคราะห์ ซึ่งทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการใช้ประโยชน์ขององค์กรหรือหน่วยงานนั้น ๆ
3	อาจารย์รัชจิรา สอดแสงอรุณงาม	ข้อมูลบางชุดที่อยู่ในรูปของแฟ้มข้อมูลอาจมีปรากฏอยู่หลาย ๆ แห่ง เพราะมีผู้ใช้ข้อมูลชุดนี้หลายคน เมื่อใช้ระบบฐานข้อมูลแล้ว จะช่วยให้ความซ้ำซ้อนของข้อมูลลดน้อยลง
4	อาจารย์อัฐ พงศ์ศรีโรจน์	การเก็บรักษาข้อมูลงานวิจัยต้องรักษาความถูกต้องของข้อมูล เนื่องจากฐานข้อมูลมีเพียงฐานข้อมูลเดียว ในกรณีที่มีข้อมูลชุดเดียวกันปรากฏอยู่หลายแห่งในฐานข้อมูล ข้อมูลเหล่านี้จะต้องตรงกัน
5	อาจารย์วิภารัตน์ แสนแก้ว	ควรจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยที่หลากหลายและสืบค้นได้ง่ายๆ ไม่ยุ่งยาก
6	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	ควรจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยที่หลากหลายและสืบค้นได้ง่ายๆ ไม่ยุ่งยาก
7	อาจารย์กนกทิพย์ บำรุงศรี	ควรจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยที่หลากหลายและสืบค้นได้ง่ายๆ ไม่ยุ่งยาก
8	อาจารย์กัลยาณี เขียวหลง	ควรจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยที่หลากหลายและสืบค้นได้ง่ายๆ ไม่ยุ่งยาก
9	อาจารย์สุวิมล สุทธิพงศ์	ควรจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยที่หลากหลายและสืบค้นได้ง่ายๆ ไม่ยุ่งยาก
10	อาจารย์ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์	-
11	อาจารย์ศรีประไพโร ม่วงพุ่ม	ควรจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยที่หลากหลายและสืบค้นได้ง่ายๆ ไม่ยุ่งยาก
12	อาจารย์ปองปริดา ทองมาดี	-

สรุป : การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของงานวิจัยเพื่อการสืบค้นข้อมูล 1. จัดให้บริการในสำนักวิทยบริการ
2. จัดให้บริการภายในห้องสมุดคณะ และ 3. จัดให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์จากภายนอกมหาวิทยาลัย

9. การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของงานวิจัยเพื่อการสืบค้นข้อมูล

1. จัดให้บริการในสำนักวิทยบริการ
2. จัดให้บริการภายในห้องสมุดคณะ
3. จัดให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์จากภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้ง 9. ประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นนับได้ว่าเป็นแนวปฏิบัติในการผลิตผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของคณะและมหาวิทยาลัย