

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 10/2563

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ.2564

ประเด็น : ด้านการเรียนการสอน

หัวข้อ “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านสหกิจศึกษา”

Online ระหว่างเวลา 15.30 – 17.00 น.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
1	อาจารย์ธนพจน์ แพรสุวรรณ	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้และประเภทของการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานแต่ละประเภทมีจุดเด่นที่แตกต่างกัน เพื่อให้บรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ควรเลือกใช้ให้เหมาะสม และยังขึ้นอยู่กับเครื่องมือในการพัฒนา ทักษะกระบวนการ คิดที่ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการท างานประเภทต่าง ๆ
2	อาจารย์สรพงษ์ ศรีเดช	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริง จึงนำผลลัพธ์การเรียนรู้มากำหนดเป็นสมรรถนะ (Competency) เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมินผลงานของพนักงาน ในองค์กรทั่วไปวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ไปมากหรือน้อย สามารถใช้วิธีการสะท้อนคิด (Reflection) เมื่อผู้เรียนได้ผ่านสถานการณ์ต่างๆ จากการบูรณาการ กับการทำงาน
3	อาจารย์ภิรมย์พร แสงสุริยาโรจน์	ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ระยะเวลาที่ เหมาะสมที่จะทำให้เกิดการบูรณาการการเรียนกับการทำงานควรมีระยะ เวลาทำงานในสภาพจริงอย่างเพียงพอที่ ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถจัดได้ตั้งแต่ใช้เวลาตลอดหลักสูตรโดยการ เรียนสลับกับการทำงาน หรือโดยการผสมผสานแต่ละ ประเภทเข้าด้วยกัน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4	อาจารย์เยาวเรศ กากักดี	การจัดการภาคการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน สามารถจัดได้ทั้งระบบ ทวิภาค ไตรภาค หรือ จตุรภาค หรือระบบอื่นๆ เช่น จัดเป็น หน่วยการเรียนรู้ (Module) จัดแบบให้เรียนจบเนื้อหา เป็นรายวิชา (Block Course) หรือโปรแกรมการเรียนรู้ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes Program) สิ่งที่ต้องพิจารณาในการจัดภาคการศึกษา
5	อาจารย์ชุตินา พรหมณันท์	เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในแต่ละหลักสูตร/ สาขาวิชา ทุกกลุ่ม วิชาชีพสามารถนำการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ทุกประเภทไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตร/ สาขาวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขที่มีความแตกต่างกัน
6	ดร.สิริมาส หมื่นสาย	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริง สถานประกอบการ ชุมชน บุคคล ต้นแบบ หรือบุคคลในพื้นที่ เชิงภูมิประเทศต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน เชิงบูรณาการกับการ ทำงานเป็นอย่างดีสถานศึกษาจะจัดได้มากหรือน้อยในหลักสูตร จึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการสร้างและพัฒนา ความสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ต่าง

#### สรุปประเด็น :

1. การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานแต่ละประเภทมีจุดเด่นที่แตกต่างกัน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนควรเลือกใช้ให้เหมาะสม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริง จึงนำผลลัพธ์การเรียนรู้มากำหนดเป็นสมรรถนะ
3. ระยะเวลาที่ เหมาะสมที่จะทำให้เกิดการบูรณาการการเรียนกับการทำงานควรมีระยะ เวลาทำงานในสภาพจริงอย่างเพียงพอที่ ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
4. การจัดการภาคการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน สามารถจัดได้ทั้งระบบ ทวิภาค ไตรภาค หรือจตุรภาค หรือระบบอื่นๆ
5. เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในแต่ละหลักสูตร/ สาขาวิชา ทุกกลุ่ม วิชาชีพสามารถนำการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน
6. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริง สถานประกอบการ ชุมชน บุคคล ต้นแบบ หรือบุคคลในพื้นที่เชิงภูมิประเทศต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน

-----