

ประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน

(การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ New-Normal)

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2563

วันที่ 3 ก.ค. 2563 ระหว่างเวลา 13.00-14.00 น. ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา

(ครั้งที่ 2)

ลำดับ ที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประเด็นที่ 2 เทคโนโลยีดิจิทัล New-Normal ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับผู้สอน		
1.	อาจารย์ ดร.สิทธิพร เขาอูน	พัฒนาผู้สอนในการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับสาระวิชาต่างๆ ให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ส่วนรวมหรือ Learning space ไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสรรค์ทางปัญญาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มี ครูเป็นครูฝึกกระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator)
2.	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	ผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้สามารถก้าวทันความเจริญทางด้านเทคโนโลยี เพื่อที่จะนำมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ
3.	อาจารย์ทิพย์สุดา คงเมือง	การนำคลิปวิดีโอ มาเพิ่มประสิทธิภาพด้านการสอน
4.	อาจารย์วิรัช กาฬภักดิ์	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านทางออนไลน์ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบันทึกวิดีโอการสอนของตนแล้วแจกจ่ายให้ผู้เรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแบบคลาวด์ (Cloud Storage) ด้วย Google Drive หรือ Microsoft One Drive หรือ Microsoft Stream แล้วจำกัดสิทธิการเข้าถึงของผู้เรียน 2. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดสด การสอนผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Meet 3. ผู้สอนสร้างและใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (E-Classroom) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google 4. ผู้สอนสร้างและทำเอกสารการสอน เอกสารต่าง ๆ รวมไปถึงการจัดเก็บข้อมูลและแลกเปลี่ยนไฟล์ข้อมูลกันด้วย Microsoft Office 365 หรือ Google Drive 5. ผู้สอนใช้ Microsoft Teams ซึ่งเครื่องมือที่มีคุณลักษณะสำหรับสื่อสารระดับองค์กร เช่น การสร้างกลุ่มงาน การสนทนากลุ่ม วางแผนงาน ติดตามความคืบหน้า และการนัดหมาย เป็นต้น

		<p>6. ผู้สอนสามารถสอนสดออนไลน์ผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Meet เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ยังมีเครื่องมือและโปรแกรมต่าง ๆ อีกมากมายที่ถูกพัฒนาขึ้นและสามารถใช้งานสำหรับการเรียนการสอนการ อาทิเช่น 1) โปรแกรม Cisco WebEx Meeting 2) โปรแกรม Google Hangout 3) Facebook Live 4) โปรแกรม Zoom เป็นต้น</p>
5.	อาจารย์จूरรัตน์ เกตุแก้ว	<p>การสร้างสื่อการเรียนที่ทันสมัย การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการสอน รวมถึงรูปแบบการสอนออนไลน์ในลักษณะของการสตรีม</p>
6.	อาจารย์กนกการ กาญจนภาส	<p>กระชับหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานของไทยในปัจจุบัน เน้นเนื้อหาหนัก อาจารย์จำเป็นต้องใช้เวลาเยอะเพื่อสอนได้ครบถ้วน และไม่เอื้อให้นักเรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) เท่าที่ควร และหากยังใช้หลักสูตรเดิมในการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-19 อาจารย์จะต้องใช้เวลาสอนมากขึ้นเพื่อสอนให้ครบถ้วน การปรับหลักสูตรให้กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ รวมทั้งผ่อนคลายตัวชี้วัดเรื่องโครงสร้างเวลาเรียนจะสามารถช่วยลดความกดดัน โดยยังคงคุณภาพขั้นต่ำไว้ได้ ตัวอย่างของ มลรัฐ Alberta ประเทศแคนาดา ได้กระชับหลักสูตรโดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละช่วงวัย เพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปวางแผนการสอนและใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งออกคู่มือหลักสูตรฉบับย่อสำหรับผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป</p>
7.	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	<p>ส่วนใหญ่ จะเป็นทางเว็บของสำนักงานศาลยุติธรรม หรือ สำนักงานกฤษฎีกา ที่นำมาให้นักศึกษา ค้นหาคำพิพากษาในคดี</p>
8.	อาจารย์เกศินี บัวดีศ	<p>ให้ผู้สอน หาเทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในการสอน มีการใช้ Google classroom, Google meet และ Google Slides ในการเรียนการสอน และมีการใช้ Google forms ในการให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และการทำแบบประเมินออนไลน์</p>

สรุปประเด็น

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้สามารถก้าวทันความเจริญทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น เพื่อที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการเลือกสื่อให้เหมาะสมกับสาระวิชาต่างๆ