

ประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน

(การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ New-Normal)

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2563

วันที่ 7 ส.ค. 2563 ระหว่างเวลา 13.30-14.30 น. ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา

(ครั้งที่ 3)

ลำดับ ที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประเด็นที่ 3 เทคนิคการสอนออนไลน์ในยุค New-Normal		
1.	อาจารย์ ดร.สิทธิพร เขาอ่อน	การพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะครูผู้สอน ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระหายในการที่จะเรียนรู้ (Passion) และต้องการประสบความสำเร็จที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานเดี่ยวเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้เฉพาะด้านที่สนใจ การทำงานกลุ่มผ่าน Platform ต่างๆ ทั้งกับเพื่อนนักศึกษาด้วยตนเอง
2.	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	เทคนิคในการสอน online มีความเห็นว่าจะต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่างดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับช่วงเวลา 2. เลือกสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา 3. เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 4. กำหนดกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้
3.	อาจารย์ทิพย์สุดา คงเมือง	ทำตัวเสมือนเป็นยูทูบเบอร์ มีการตอบโต้ มีการชักชวนการถามตอบ และแสดงความคิดเห็น การใช้แอปพลิเคชันในการสอน
4.	อาจารย์วิรัช กาฬภักดิ์	การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้สอนได้จัดเตรียม เนื้อหา แบบฝึกหัด และ กระบวนการวัดผล เป็นแบบออนไลน์ผ่านทาง web-based หรือ mobile-based applications ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะเรียนจากสถานที่ใด ในเวลาใดก็ได้ ที่มีความสะดวกและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ การเรียนการสอนระยะไกล นั้นเป็นการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนกระจายกันอยู่แต่ละที่ และไม่สามารถสื่อสารกันได้เลยโดยสะดวก จึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือประกอบการสื่อสารเพื่อให้การสื่อสารนั้นสมบูรณ์เพียงพอที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ ซึ่งการสื่อสารระยะไกลนั้นสามารถทำได้ด้วยการใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอนโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น จำเป็นต้องมีความพร้อมหลายด้าน ได้แก่ ด้านเครื่องมือ ด้านโครงข่าย ด้านโปรแกรมหรือแพลตฟอร์ม ด้านเนื้อหา และด้านความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน ดังนั้นเราควรสำรวจความพร้อมเหล่านี้กับนักศึกษาของเราก่อน และร่วมกันหาทางออกหากเกิดความไม่พร้อม อาจารย์เองจำเป็นต้องคอย

		สำรวจความไม่สะดวกของนักศึกษาและพร้อมจะให้ความช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นการเปลี่ยนรูปแบบการสื่อสารแบบกระทันหัน ไม่ได้เตรียมการหรือฝึกซ้อมไว้ก่อน อาจารย์จึงต้องจัดการความเสี่ยงเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ
5.	อาจารย์จूरรัตน์ เกตุแก้ว	รูปแบบกิจกรรมออนไลน์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การนำเสนอหา ทฤษฎีมาปรับเป็นรูปแบบบรรยายเชิงสร้างสรรค์ มากกว่าการท่องจำ โดย อาจารย์กรณีตัวอย่างมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการเรียนนั้นๆ ส่วนใน ส่วน ภาคปฏิบัติอาจอธิบายถึงการปฏิบัติคร่าวๆ หรือหากมีอุปกรณ์หรือสิ่งของที่ สามารถใช้ทดแทนได้ก็ให้นักศึกษาลองปฏิบัติไปก่อน เมื่อสามารถเรียน Onsite ได้ ต้องจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ปฏิบัติทันที
6.	อาจารย์กนกการ กาญจนภาส	ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม ใน สถานการณ์ที่เปลี่ยนไป อาจารย์จะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบ ใหม่ วิธีการหนึ่งคือ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะหลังการระบาดของโควิดสิ้นสุดลง ทั้งนี้ควรเริ่มต้นโดย การจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้แผนการเรียนรู้มีความ ยืดหยุ่นตามสถานการณ์การระบาด เช่น อาจารย์สามารถออกแบบหน่วยการ เรียนรู้หน่วยละ 2 สัปดาห์ เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการประเมิน สถานการณ์การระบาด ทั้งนี้ หากอาจารย์สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยให้ร้อยเรียงกันอย่างเป็นระบบทั้งเทอมหรือทั้งปี ก็จะช่วยให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้ดียิ่งขึ้น และได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต
7.	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	นอกจาก Google Meet และ Classroom ก็จะเป็นความรู้ในส่วน ของ Channel ที่เป็นของสำนักงานศาลยุติธรรม ที่มีการจัดรายการให้ ความรู้ในกฎหมายใหม่ๆ
8.	อาจารย์เกศินี บัวดิศ	ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีใหม่ๆในการค้นหา ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน

สรุปประเด็น

1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
2. รูปแบบกิจกรรมออนไลน์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การนำเสนอหาทฤษฎีมาปรับเป็นรูปแบบบรรยายเชิงสร้างสรรค์ มากกว่าการท่องจำ โดยอาจารย์กรณีตัวอย่างมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการเรียนนั้นๆ
3. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีใหม่ๆในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน