

ประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน
(การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ New-Normal)

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2563

วันที่ 12 ก.พ.2564 ระหว่างเวลา 13.00 - 14.00 น. ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา
(ครั้งที่ 9)

ลำดับ ที่	อาจารย์	ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประเด็นที่ 9 การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน		
1.	อาจารย์ ดร.สิทธิพร เขาอ่อน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนระหว่างเรียนแบบ face to face และเมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละครั้ง 2. การให้ทำแบบประเมินผลการมอบหมายงานล่วงหน้าและจากการทดสอบย่อยในระบบการ สอบออนไลน์ 3. ติดตามการสอนออนไลน์โดยใช้ช่องทางการสื่อสาร Line, Facebook เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรึกษาผู้สอนได้ตลอดเวลา ทั้งก่อนเรียน ขณะเรียน และหลังเรียน 4. ประเมินความรู้ และประเมินความพึงพอใจใน Google form
2.	อาจารย์ ดร.ทินกร พูลพุด	การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนควรดำเนินการเป็น 3 ระยะคือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผล
3.	อาจารย์ทิพย์สุดา คงเมือง	สอบถามความเข้าใจ จาก นักศึกษา ทำายคาบเรียนอย่างสม่ำเสมอหรือการมีแบบฝึกหัดให้ทำทำยชั่วโมงเพื่อวัดความเข้าใจ
4.	อาจารย์วิรัช กาฬภักดี	การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผู้สอน ประเมินผลผู้เรียนจากการส่งชิ้นงานเพื่อเก็บคะแนน โดยให้ส่งผ่านห้องเรียนออนไลน์ (Google Class Room) และสะท้อนคิดหัวข้อการเรียนในประเด็น ได้เรียนรู้อะไร นำไปใช้อย่างไร บรรยายภาคการเรียนรู้ เป็นอย่างไร ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนรู้คืออะไร ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นประโยชน์ในการนำผลการสะท้อนคิดของผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้วยแบบทดสอบปรนัย ซึ่งเป็นการทดสอบแบบออนไลน์ เพื่อนำมาวัดประเมินผลผู้เรียนแต่ละคน แต่การสอบออนไลน์นั้นมีความเสี่ยงที่ผู้เรียนจะเปิดเอกสารระหว่างการทดสอบ ผู้สอนจึงใช้วิธีการแก้ปัญหา คือ ให้ผู้เรียนเปิดกล้องตลอดเวลาของการทดสอบเพื่อให้ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทดสอบ อันจะนำมาสู่การวัดผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องตามสภาพจริงระยะภายหลังการสอนออนไลน์
5.	อาจารย์จूरรัตน์ เกตุแก้ว	ติดตามการจัดการเรียนสอนรายสัปดาห์ และประเมินผลการจัดการ

		เรียนการสอนท้ายคาบในทุกสัปดาห์ จากการทบทวนเนื้อหาที่เรียนในคาบนั้นๆ
6.	อาจารย์กนกกร กาญจนภาส	<p>ยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา (formative assessment) เพื่อไม่ให้นักศึกษาเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ เมื่อนักศึกษาไปโรงเรียนตามปกติไม่ได้ อาจารย์กับนักศึกษาก็จะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันลดลง ทำให้อาจารย์ไม่สามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้เต็มที่ อาจทำให้ไม่สามารถรู้ปัญหาของนักศึกษาได้ทันเวลา โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ ซึ่งอาจจะส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ระยะยาว การประเมินเพื่อพัฒนาจึงไม่สามารถลดหรือละทิ้งไปได้ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (assessment for learning) ของเด็ก เพื่อให้อาจารย์ทราบถึงกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โดยจะสามารถให้ feedback กับเด็กและปรับแผนการเรียนรู้ได้ตรงตามสถานการณ์ และการประเมินซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) ของเด็ก โดยอาจารย์เปิดโอกาสให้เด็กย้อนคิดถึงกระบวนการเรียนของตนเอง กระบวนการนี้จะทำให้เด็กมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น รวมถึงเมื่อเด็กเข้าใจตนเองก็จะเป็นโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและอาจารย์ได้</p> <p>การประเมินเพื่อพัฒนาทั้ง 2 ลักษณะจึงต้องอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างเด็ก ผู้ปกครองและอาจารย์มากขึ้น วิธีหนึ่งที่ทำได้คือ การประเมินเพื่อพัฒนาอย่างไม่เป็นทางการรายบุคคล (personalized check-ins) เพื่อติดตามการเรียนรู้ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ในกรณีของเด็กโต อาจจะเพิ่มการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (self & peer assessment) เข้าไปด้วย ซึ่งจะมีประโยชน์ในการช่วยฝึกทักษะการสะท้อนคิดให้เด็กได้อีกทางหนึ่งด้วย</p> <p>การประเมินเพื่อพัฒนาจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม คือ (1) มีการเสริมศักยภาพอาจารย์ในการใช้และออกแบบเครื่องมือประเมิน (2) มีการให้เอกชน และภาคประชาสังคม ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการประเมินเข้ามาร่วมพัฒนาเครื่องมือการประเมินใหม่ๆ และ (3) มีการเปิดเวที (platform) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์กับผู้เชี่ยวชาญ</p>
7.	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	มีการจัดทดสอบ ในแบบสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์
8.	อาจารย์เกศินี บัวดิศ	ให้ผู้สอนบันทึกประเด็นต่าง ๆ ที่พบในขณะสอนและประเมินจากผู้เรียนผลการสอนจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา

สรุปประเด็น

1. การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนควรดำเนินการเป็น 3 ระยะคือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผล
2. ผู้สอนประเมินผลผู้เรียน จากการส่งชิ้นงานเพื่อเก็บคะแนน โดยให้ส่งผ่านห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom)
3. มีแบบฝึกหัดให้ทำท้ายชั่วโมงเพื่อวัดความเข้าใจ
4. ติดตามการสอนออนไลน์โดยใช้ช่องทางการสื่อสาร Line, Facebook เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรึกษาผู้สอนได้ตลอดเวลา ทั้งก่อนเรียน ขณะเรียน และหลังเรียน